

Approvato dal Collegio Docenti del 30 ottobre 2020 – delibera n. 92

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Corrispondenza docimologica tra voto assegnato e giudizio espresso in termini di conoscenze e competenze sia in caso di didattica in presenza sia in caso di didattica digitale integrata (D.I.D.)

| Voto | GIUDIZIO | CONOSCENZA | COMPETENZE IN PRESENZA | COMPETENZE IN D.I.D.* |
|------------|--|---------------------------------|--|--|
| 2-3 | Assolutamente e nettamente insufficiente | Nessuna o limitatissima | Non riscontrabili; commette gravi errori che compromettono la comunicazione scritta e orale, la comprensione dei testi, l'utilizzazione di tecniche e procedure, l'analisi di fenomeni e dati. | Lo studente di fatto non partecipa alle attività in D.I.D.; non è possibile riscontare l'acquisizione delle previste competenze. Poiché i lavori assegnati non vengono mai consegnati. |
| 4 | Gravemente insufficiente | Frammentaria e con gravi lacune | Commette errori che compromettono la comunicazione orale e scritta, la comprensione dei testi, l'utilizzazione di tecniche e procedure, l'analisi di fenomeni e dati. | Nelle attività di verifica sincrone lo studente si esprime in maniera regolarmente imprecisa e superficiale. Lo studente consegna solo una parte dei compiti assegnati senza rispettare le indicazioni sulle attività fornite dal docente; i pochi lavori consegnati hanno vistosi e diffusi errori, nonché vistose lacune, propongono informazioni scelte in modo casuale e acritico. |
| 5 | Insufficiente | Frammentaria e superficiale | In misura limitata utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi, comprende globalmente i testi, utilizza se guidato tecniche e procedure. | Nelle attività di verifica sincrone lo studente usa in maniera complessivamente imprecisa e superficiale gli strumenti espressivi e comunicativi appresi. Lo studente consegna i compiti assegnati, ma non sempre in modo regolare; le indicazioni del docente sono rispettate solo in parte. I lavori consegnati hanno errori diffusi, ma non gravi, sono adeguati solo in parte alle richieste e le informazioni scelte non sono sempre adeguate. |
| 6 | Sufficiente | Nozionistica e non approfondita | In maniera accettabile utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi, comprende i testi, utilizza tecniche e procedure, analizza semplici fenomeni e dati. | Nelle attività di verifica sincrone lo studente adotta un registro linguistico adeguato e un lessico tecnico elementare, benché corretto. Lo studente rispetta, di norma, i tempi di consegna dei lavori assegnati e le indicazioni relative alle attività sincrone; alle volte occorre qualche sollecitazione da parte del docente. I lavori consegnati hanno un numero limitato di errori non gravi e le informazioni selezionate sono tutte corrette, ma trattate in modo superficiale. |

| | | | | |
|-----------|------------|---|---|--|
| 7 | Discreto | Completa ma non sempre approfondita | In maniera corretta utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi, interpreta testi semplici, utilizza tecniche e procedure, analizza fenomeni e dati. | Nelle attività di verifica sincrona lo studente si serve di registro linguistico sempre adeguato, mentre il lessico tecnico è usato con precisione solo a tratti. Lo studente rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati e le indicazioni operative fornite dal docente; i lavori consegnati non presentano errori e le informazioni selezionate sono corrette e in parte approfondite. |
| 8 | Buono | Completa, puntuale e consapevole | In maniera consapevole utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi, interpreta i testi, utilizza tecniche e procedure complesse, analizza fenomeni e dati. | Nelle attività di verifica sincrona lo studente adotta un registro linguistico adeguato e in parte articolato e un lessico tecnico usato sempre in maniera adeguata, ma riesce a gestire solo esempi simili a quelli visti in classe. Lo studente rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati e le indicazioni operative fornite dal docente; i lavori consegnati non presentano errori e le informazioni scelte, pur essendo tutte corrette e approfondite, mancano ancora di una chiara organizzazione. |
| 9 | Ottimo | Completa, dettagliata e ORGANIZZATA | In maniera autonoma e dettagliata utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi, interpreta i testi, utilizza tecniche e procedure complesse, analizza fenomeni e dati, stabilisce corrette connessioni tra i saperi. | Nelle attività di verifica sincrona lo studente adotta un registro linguistico sempre corretto e articolato e un lessico tecnico usato sempre in maniera corretta sia nell'affrontare esempi simili a quanto visto in classe sia esempi ignoti. Lo studente rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati e le indicazioni operative fornite dal docente; i lavori consegnati non presentano errori, sono scritti con cura della forma e le informazioni scelte sono tutte corrette, approfondite e organizzate con precisione. |
| 10 | Eccellente | Completa, dettagliata e con apporti personali costruttivi | In maniera creativa, originale, autonoma e approfondita, ma sempre valida e rigorosa, utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi appresi, interpreta i testi, utilizza tecniche e procedure, analizza fenomeni e dati, applicando conoscenze acquisite anche in ambiti diversi da quello scolastico e stabilendo corrette connessioni fra i saperi. | Nelle attività di verifica sincrona lo studente affronta i problemi sottopostigli in maniera autonoma e precisa, esprimendosi attraverso un registro linguistico complesso e sempre corretto, servendosi sempre correttamente delle informazioni apprese in classe e integrando correttamente con queste ultime le proprie conoscenze personali. Lo studente rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati e le indicazioni operative fornite dal docente; i lavori consegnati non presentano errori, sono scritti con cura massima della forma e le informazioni scelte sono tutte corrette, organizzate con precisione e arricchite di elementi tratti dall'esperienza personale. |

* La valutazione delle competenze in D.I.D. avverrà secondo le modalità ritenute maggiormente idonee e efficaci dal singolo docente, in considerazione delle particolarità e delle criticità della valutazione nel corso della Didattica digitale integrata nella sua configurazione di Didattica a distanza.