Piano Triennale Offerta Formativa

ITC BORDONI - PAVIA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC BORDONI - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0006439 del 17/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2019 con delibera n. 114

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare 3.6. Attività previste in relazione al PNSD 3.7. Valutazione degli apprendimenti 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione Scolastica

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socio-economica del territorio e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro.

La scuola presenta un background socioeconomico medio pur non essendo dichiarate esistono situazioni di svantaggio economico cui l'Istituto provvede con il comodato d'uso dei testi scolastici e con forme di aiuto per le diverse iniziative. Gli alunni frequentanti sono 899 , discreta è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (13,5%) e alto è il tasso di pendolarismo (86%).

La distribuzione degli iscritti alla classe prima appartiene prevalentemente alle fasce di voto 7-8 conseguito all'esame di licenza media ; Significativa è l'equità dei criteri di formazione delle classi, attenti all'inclusività, alla omogeneità tra le classi ed all'equilibrio interno alle classi, con un'equa ripartizione di casi problematici.

Il Territorio

Le opportunita' derivanti dal territorio sono prevalentemente riferite agli stimoli e alle proposte tipiche di una città lombarda, ricca di arte, cultura e natura collocata nel cuore della pianura padana . L'area in cui la scuola e' situata presenta una varietà di attivita' culturali; Pavia infatti è una città dalle mille sfaccettature, dal grande amore per l'arte e per la cultura. Ogni anno, la città ospita mostre di artisti, rassegne cinematografiche e conferenze dedicate alla storia dell'arte, viva è la passione per il teatro e forte è il legame con il mondo universitario

Nell'ambito del territorio la scuola interagisce con diversi Enti quali L'Università degli Studi, l'Azienda Pavia Sviluppo della Camera di Commercio di Pavia, i Centri di formazione professionale, IFTS, le Aziende locali, le associazioni di volontariato e

promozione in ambito economico e storico artistico. L'Istituto aderisce a diverse Reti territoriali stipulando accordi con una vasta area di soggetti: Scuole, Università', Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, associazioni e cooperative che operano nel sociale, ATS, ospedali , associazioni di imprese e di categoria.

Risorse Economiche e Materiali

Aperta alle innovazioni, ha saputo adattarsi alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, adottando nuove metodologie didattiche supportate dall'uso delle tecnologie informatiche.

Nell'ottica del processo di digitalizzazione della scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra. E' stato aggiornato il sito www.bordoni.edu.it

L'Istituto è dotato di quattro laboratori informatici , un laboratorio linguistico, un laboratorio di chimica.

La scuola possiede ampio patrimonio librario.

La Biblioteca è in fase di informatizzazione con il sistema Easy Cat all'interno del polo librario di Pavia. L'Archivio è in avanzato stato di riordino e ricollocazione . L'istituto è dotato di palestre interne .

Più della metà dei docenti lavora stabilmente nella scuola da più di sei anni. Una buona percentuale di docenti possiede titoli significativi ed esperienze spendibili in ambito organizzativo-didattico in aggiunta a quelli della propria classe di concorso. I titoli e le competenze supplementari vengono valorizzati adeguatamente. L'accesso a numerosi finanziamenti derivanti dall'assegnazione dei progetti PON ha permesso di liberare ulteriori risorse economiche. Vi e' dunque stata la possibilità, nel corso degli ultimi anni scolastici, di investire maggiori risorse finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, ad iniziare dalla creazione di nuovi ambienti di apprendimento e di incanalare importanti risorse in progetti finalizzati al recupero della dispersione ed all'acquisizione di nuove competenze.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ITC BORDONI - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PVTD010005
Indirizzo	VIA S. CARLO 2 PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	038222243
Email	PVTD010005@istruzione.it
Pec	pvtd010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.bordoni.pv.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	899

Approfondimento

L'Istituto Tecnico " A. Bordoni" si colloca come Istituto storico nel cuore della città di Pavia e della sua provincia. Nel 1861 in seguito alla Riforma Casati nacque infatti il "Regio Istituto Tecnico" denominato inizialmente "Istituto Tecnico Agronomico" di Pavia, dove fu attivata la sezione agronomica con corso biennale.

La prima sede fu trovata nell'ex convento dei Carmelitani annesso alla chiesa di Santa Maria del Carmine (Attuale Liceo Scientifico Torquato Taramelli) .

L'Istituto Tecnico aveva a sua disposizione l'Orto Botanico per le lezioni che ne rendevano necessario l'uso, e nel 1868 incorporò il Museo Civico di Storia Naturale, di cui è rimasto sede fino alla fine degli anni settanta del novecento. Nel 1882 l'Istituto è intitolato all'eminente docente universitario Antonio Bordoni .

Nello stesso anno venne aperta la sezione "Commercio e Ragioneria", con corso triennale e nel 1878 si dette l'avvio alla sezione di "Meccanica e Costruzioni".

Con l'avvento del fascismo la scuola entrò negli interessi del regime, e la necessità di spazio portò alla costruzione della nuova sede. L'edificio si svilupperà su due piani, nell'ala maggiore esposta ad est sono situate le aule di insegnamento, i laboratori, il Museo di Scienze Naturali (ceduto in seguito in parte al Castello e in parte, purtroppo, disperso). I lavori iniziarono nel luglio 1935 e si conclusero dopo solo 15 mesi. Un'opera di portata considerevole sotto diversi profili.

Cresciuto costantemente il numero degli studenti nel dopoguerra, negli anni settanta si assiste alla separazione dell'indirizzo per geometri.

Aperta alle innovazioni, ha introdotto:

le sperimentazioni IGEA nel 1985, la sperimentazione ITER nel 1994, e nel 2004 è stato attivato il Liceo Economico Brocca, sperimentazione che si è conclusa nel 2013 .

Sulla scia del gemellaggio tra le città di Hildesheim e Pavia la scuola ha stipulato una convenzione con il Liceo Economico Friedrich-List Schule di Hildesheim che prevede regolari scambi culturali tra gli studenti e condivisioni di progetti di PCTO.

A seguito della Riforma degli Istiuti Tecnici DPR 15 marzo 2010 nell'Istituto sono attivi attualmente i seguenti indirizzi:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

con le articolazioni:

- AFM
- Sistemi Informativi Aziendali
- Relazioni Internazionali per il Marketing

Turismo

COME RAGGIUNGERCI

COORDINATE GPS - 45°10'51.6"N 9°09'56.3"E

Dalla stazione FFSS di Pavia o dall'Autostazione di Viale Trieste 23, presso cui transitano tutte le autolinee dedicate al traffico interurbano, è possibile usufruire dell'autobus linea A (dedicato all'ITCT A.BORDONI –non effettua fermate intermedie) o l'autobus di linea n. 3 con fermata a pochi metri dalla scuola – 10 minuti

La stazione FFSS di Pavia Porta Garibaldi servita dalla Linea Pavia- Codogno si trova a 350 m dalla scuola .

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
Biblioteche	IN FASE DI INFORMATIZZAZIONE	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	BUS URBANO DEDICATO	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	aula n 49 pc	15

Approfondimento

Il Bordoni ha sviluppato e consolidato nel tempo una vocazione all'innovazione; dal 2001 è Test center ECDL per Pavia e provincia, il progetto ECDL è curricolare ed i ragazzi conseguono la certificazione con un tasso di successo dell'85/90%.

Nel 2012/13 la scuola, grazie al finanziamento generazione web1 si è dotata di infrastrutture wifi a copertura di alcune aree per permettere l'avvio della sperimentazione dell'uso dei tablet in una classe terza.

Nel 2014-15 le infrastrutture esistenti sono state adeguate per poter avere una valida wifi al secondo piano dell'istituto dove 10 nuove classi hanno potuto essere attrezzate con proiettori interattivi e pc.

La recente dotazione ha permesso l'avvio di progetti per classi parallele in cui si sono sviluppate unità di apprendimento traversali con l'obiettivo di far acquisire competenze trasversali quali la comunicazione, la collaborazione ed il problem solving.

Nel 2016/2017 la copertura wifi è stata estesa a tutto l'Istituto e tutte le aule sono state dotate di pc portatile. Questo ha reso possibile l'utilizzo del registro elettronico

Le azioni fino ad ora intraprese sono sufficienti per garantire a tutta la scuola un adeguato accesso alla rete finalizzato ad una realizzazione effettiva di una didattica digitale che promuova una maggiore qualità degli apprendimenti. E' ora necessario implementare la velocità della banda wifi che deve supportare sempre un maggior numero di utenti; sarebbe inoltre auspicabile poter collaborare con un personale amministrativo e tecnico competente non quasi totalmente precario per la realizzazione degli obiettivi del PTOF

L'accesso a molteplicità di risorse, la creazione di ambienti cloud in cui i

ragazzi possano collaborare e diventare protagonisti, contribuiscono all'incremento della motivazione allo studio e all'assunzione di responsabilità del proprio apprendimento. Nell'ottica del processo di digitalizzazione della scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra.Sono stati acquistati 5 nuovi pc, 4 nuove stampanti, 3 videoproiettori, e un software gestionale Magix installato in 30 postazioni L'Istituto è dotato di quattro laboratori informatici , un laboratorio linguistico, un laboratorio di chimica. La scuola possiede ampio patrimonio librario.

La Biblioteca è in fase di informatizzazione con il sistema Easy Cat all'interno del polo librario di Pavia. L'Archivio è in avanzato stato di riordino e ricollocazione .

E' stato attivato il nuovo sito www.bordoni.edu.it

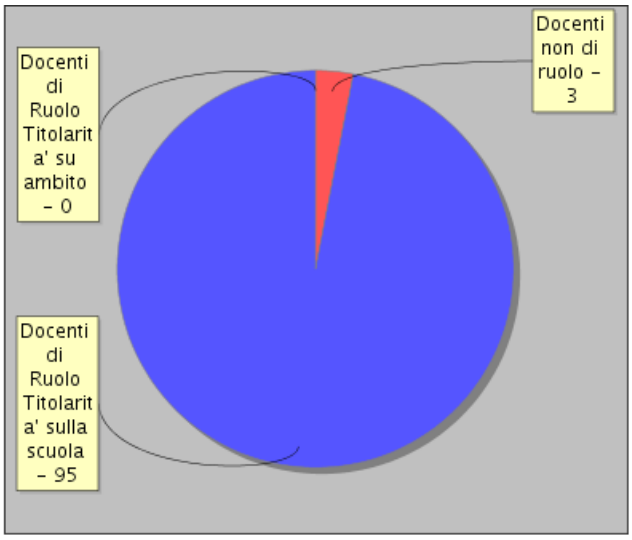
RISORSE PROFESSIONALI

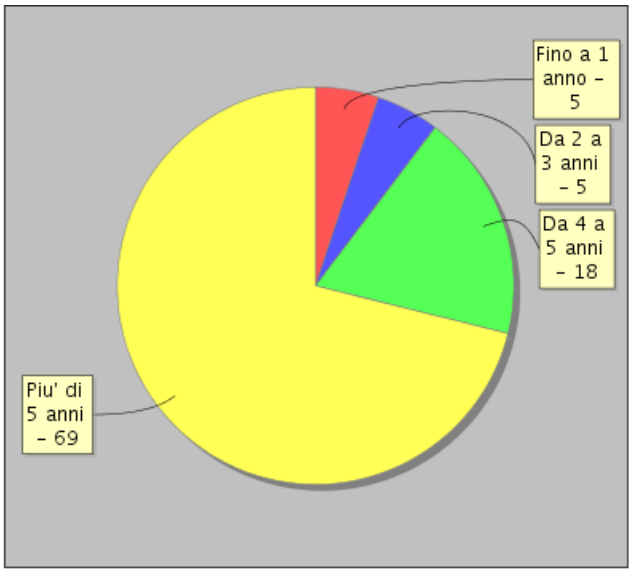
Docenti	**82**
Personale ATA	**28**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





Approfondimento

Dopo un anno di reggenza è stato nominato un nuovo Dirigente Scolastico; più della metà degli insegnanti lavora stabilmente nella scuola da più di sei anni. Una buona percentuale di docenti possiede titoli significativi ed esperienze spendibili in ambito organizzativo-didattico in aggiunta a quelli della propria classe di concorso I titoli e le competenze supplementari vengono valorizzati adeguatamente

La complessità e l'articolazione dei processi posti in essere con il piano dell'offerta formativa richiedono uno sforzo di coordinamento per ottimizzare l'utilizzo delle risorse e la gestione delle attività, pertanto si è proceduto alla definizione delle responsabilità mediante:

- assegnazione di compiti di coordinamento e monitoraggio delle attività dei consigli di classe al coordinatore di classe
- assegnazione di compiti di coordinamento delle attività delle aree disciplinari
- definizione delle aree delle funzioni strumentali, designazione e nomina dei responsabili delle stesse
- designazione di referenti di Istituto per la promozione e il coordinamento di attività educative trasversali

- articolazione del Collegio Docenti in commissioni di studio e di lavoro
- assegnazione di funzioni specifiche
- formazione docenti
- designazione e nomina dei tutor per i docenti nell'anno di formazione
- elezione e nomina dei componenti interni del Comitato per la valutazione dei docenti ai sensi della L. 107/ 2015

Le scelte progettuali vengono perseguite anche attraverso l'organico di potenziamento, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto. I docenti dell'organico potenziato concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107) . Per l'organico potenziato si ritiene opportuna un'azione di coordinamento dei docenti assegnati per una più efficiente gestione delle attività da loro svolte a supporto di progetti, di interventi di recupero/sostegno, ritenuti particolarmente qualificanti per il conseguimento degli obiettivi del PTOF:

Potenziamento scientifico: competenze matematico- logico- scientifiche
Attività previste in rapporto agli obiettivi : sostegno alla didattica , organizzazione corsi di recupero in itinere, progettazioni Uda trasversali

Potenziamento Socio-economico e per la legalità, competenze cittadinanza attiva e democratica .
Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, supporto attività cittadinanza e Costituzione, supporto costruzione strumenti di valutazione

Potenziamento economico aziendale competenze economiche - alternanza scuola lavoro

Attività previste in rapporto agli obiettivi : sostegno alla didattica , organizzazione corsi di recupero in itinere,supporto organizzativo Altenanza scuola lavoro , integrazione di esperienze dell'alternanza nel percorso educativo

Potenziamento arte territorio competenze sviluppo di comportamenti nel rispetto di legalità sostenibilità ambientale , beni paesaggistici patrimonio e attività culturali

Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica supporto progettazioni di UDA specifiche per l'indirizzo turistico , supporto realizzazione progetti relativi alla cultura del territorio

Organico di sostegno : è assegnato alla scuola per interventi individualizzati di natura integrativa in favore delle generalità degli alunni e in particolare per coloro che presentano specifiche difficoltà di apprendimento .

Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle classi in cui operano partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività dei consigli di classe e dei collegi docenti . Svolgono prevalentemente il loro lavoro all'interno della classe per favorire l'integrazione dell'alunno diversamente abile;

Si evidenzia una carenza di organizzazione e di competenza del personale di segreteria da diversi anni si assiste a un continuo turn - over che vanifica le attività di formazione .

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA 2019-20 c.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

"Una gestione scolastica responsabile a livello collettivo è aperta nei confronti dei diversi ***stakeholders (interlocutori).*** *Tale gestione implica, di continuo, un impegno per la trasparenza, per la comunicazione e per ogni forma di coinvolgimento. Un processo di reporting, quando è concretamente avviato al miglioramento ed è costruito sul monitoraggio delle attività, sulla comunicazione corretta dei risultati e sull'assunzione di responsabilità, non può trascurare lo scambio con le parti."*

MISSION *- Formare un cittadino responsabile, educato alla pluralità e alla integrazione,dotato di una solida cultura di base, aperto alle innovazioni, capace di gestire problematiche complesse*

in grado di accettare le sfide della realtà

per utilizzare in modo creativo le risorse disponibili, per rispondere alle richieste di

una società in continua evoluzione

VISION*-Una scuola che sappia adattare l'apprendimento alle nuove generazione*

al fine di dare agli studenti una formazione economica giuridica – tecnica di qualità

in una dimensione Europea

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Miglioramento competenze relative agli assi per il biennio e alle aree generale e di indirizzo per il triennio
Traguardi
Ridurre progressivamente nell'arco del triennio le non ammissioni a giugno a un dato inferiore al 18% e le sospensioni del giudizio a un dato inferiore al 35%, anche attraverso una revisione della progettazione didattica, della valutazione e delle azioni di recupero

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Miglioramento dei risultati prove standardizzate nazionali, sia in termini di risultati sia relativamente all'effetto scuola
Traguardi
Riduzione della variabilita' interna ed esterna dei risultati;

Competenze Chiave Europee

Priorità
Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti, avendo consapevolezza dei propri traguardi e del proprio percorso
Traguardi
Aumento del grado di autonomia nell'apprendimento(vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI).

Priorità
Comunicare: individuare informazioni da fonti attendibili, integrarle, comprendere

messaggi e inferire da essi le informazioni rilevanti
Traguardi
Crescita numero di studenti con buone competenze comunicative, anche nella/e lingua/e straniera/e (vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI)

Priorità
Risolvere problemi, privilegiando la metodologia "metodo dei casi" nelle aree disciplinari di indirizzo
Traguardi
Crescita numero di studenti che conseguono autonomia e competenze di problem solving (vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La politica scolastica si focalizza su: -raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, -miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa - pari opportunità educative e di crescita personale e professionale per gli studenti - attenzione allo stare bene a scuola -incremento della motivazione allo studio - sviluppo della dimensione orientativa -sperimentazione di metodologie didattiche, laboratoriali, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie - implementazione di un sistema di certificazione delle competenze - offerta di certificazioni linguistiche e informatiche - offerta di servizi al territorio (test center ECDL) il PCTO è un'attività ben organizzata è stata potenziata la rete di aziende/associazioni /enti che aderiscono al progetto. La scuola partecipa a bandi PON legati alle competenze base, inclusione, internazionalizzazione, patrimonio culturale legato al territorio Rilevanti sono: il progetto Orientamento in entrata, quello per la scelta dell'indirizzo del triennio e quello in uscita il progetto iniziative per il sostegno nelle attività di apprendimento e il recupero dei debiti formativi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dal punto di vista organizzativo, la dirigenza si avvale di uno staff di docenti che singolarmente, o in forma di team, si occupano dei diversi settori di attività dell'Istituto:

-collaborazione con il dirigente

-alternanza scuola-lavoro

-inclusione

-animazione digitale

-formazione e innovazione della didattica

-CLIL

-INVALSI,

-salute

-progetti sportivi e contrasto al bullismo e alle dipendenze

-orientamento in entrata e raccordo I-II ciclo

-orientamento in uscita

-competenze di cittadinanza e di cittadinanza europea

-amministrazione di rete e sito web

Tale modello organizzativo, basato sul principio della leadership condivisa, ha la finalità di consolidare le competenze specifiche e l'autonomia dei docenti dello staff, favorendo il miglioramento dell'Istituzione Scolastica di conseguenza, il successo formativo degli studenti.

Per conseguire le priorità e i traguardi individuati, l'istituto si sta muovendo secondo due direttive:

1.la formazione dei docenti

Per quanto riguarda l'ambito 1 l'istituto ha attivato iniziative formative in relazione all'uso delle tecnologie e del registro elettronico, ma intende promuovere specifiche azioni mirate al potenziamento di competenze quali: la progettazione didattica e la valutazione, grazie alla partecipazione ai prossimi bandi PON e alla sua partecipazione alla rete di scuole pavesi Pavialearningplus.

2. POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE – RECUPERO, VALORIZZAZIONE, MIGLIORAMENTO DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio l'Istituto parteciperà ai bandi PON e ad altri Avvisi Pubblici presentando proprie proposte progettuali.

La seguente tabella riporta le azioni avviate in relazione al punto 2

UN MODO TUTTO DA SCOPRIRE

Nell'ambito dei FONDI STRUTTURALI EUROPEI – Programma Operativo Nazionale
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 - Competenze di base 2 –
"Per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa,
a supporto dell'offerta formativa"
Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-LO-2019-18.

Il progetto promuove l'acquisizione, lo sviluppo ed il potenziamento di conoscenze e competenze di base, in italiano, in matematica e nelle lingue straniere, attraverso la combinazione di diverse metodologie che privilegiano l'apprendere facendo (attività laboratoriali, flipped lesson, didattica attiva, simulazioni, role play, debate).

Il Progetto prevede:

- LINGUA MADRE: n. 2 moduli da 30 ore;

1. SCRIVERE: UNA CHIAVE PER SPIEGARE IL MONDO
2. DALLE FABBRICHE ALLE CATTEDRALI: ESPLORATORI CONSAPEVOLI DELLA PAROLA

- MATEMATICA: n. 2 moduli da 30 ore,

1. ALLA SCOPERTA DI UNA NUOVA MATEMATICA
2. MATEMATICA PRATICA E GIOCHI MATEMATICI

- LINGUA STRANIERA: n. 4 moduli da 30 ore (Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo);

1. DANZAS QUE UNEN CULTURAS
2. LITERATURE CLASSICS FOR MOBILE GENERATION
3. LA FRANCE EN CHANSON
4. IL TEDESCO PER NUOVE OPPORTUNITA' IN EUROPA

In ogni modulo vi sono un esperto e un tutor. Per i moduli di Lingua straniera è prevista anche una figura aggiuntiva di supporto.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha intrapreso un cammino per il miglioramento delle pratiche valutative e di autovalutazione degli apprendimento e delle competenze .

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni

scolastiche. ***La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni****. Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo dei medesimi.*

La griglia di valutazione del comportamento ha focalizzato due aspetti l'acquisizione di una coscienza civile , la partecipazione alla vita didattica. E' stata elaborata una griglia per la valutazione delle competenze chiave di Cittadinaza Europe e una griglia viene condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle UDA.

Le prove comuni per classi parallele sono valutate secondo criteri comuni condivisi focalizzati sul raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza e competenza strettamente declinati. Sulla base di questo processo di valutazione e autovalutazione si cerca il miglioramento della integrazione tra valutaione interna dell'Istituto e esterna sulla base dei risultati delle prove INVALSI

CONTENUTI E CURRICOLI

vedi : Curriculo Cittadinanza e Costituzione

ALLEGATI:
Progetti_Cittadinanza e Costituzione 19-20.pdf

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si avvia a redigere come previsto dalla normativa la rendicontazione sociale.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

La Partecipazioni ad accordi di rete rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante per gestire e governare in modo concordato le attività ordinarie , per consolidre i rapporti già esistenti tra la scuola e il territorio per il miglioramento dell'offerta formativa e infine , per ottimizzare l'uso delle risorse

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITC BORDONI - PAVIA	PVTD010005

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- Riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra
aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:
- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla

sicurezza informatica.

Approfondimento

vedi allegato

ALLEGATI:

sbocci professionali-converted(1).pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SEZ A FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO TEDESCO RB 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

COPIA DI QO TURISMO TEDESCO FRANCESE TB 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

  COPIA DI COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SEZ B TEDESCO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

COPIA DI COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

COPIA DI COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO TEDESCO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE TEDESCO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO TEDESCO RB 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

COPIA DI COPIA DI QO TURISMO FRANCESE TEDESCO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

  COPIA DI COPIA DI QO TURISMO FRANCESE SPAGNOLO TA 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

  COPIA DI COPIA DI QO TURISMO SEZ TC SPAGNOLO FRA 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO

COPIA DI COPIA DI QO TURISMO SPAGNOLO TEDESC TC 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SEZ A FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

COPIA DI COPIA DI QO TURISMO SPAGNOLO FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

COPIA DI COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

  COPIA DI COPIA DI QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRANCESE 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - FRANCESE SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

COPIA DI COPIA DI QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COPIA DI COPIA DI QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TEDESCO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC BORDONI - PAVIA PVTD010005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO

COPIA DI COPIA DI QO TURISMO TEDESCO SPAGNOLO 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
ITC BORDONI - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La definizione del Curricolo d'Istituto prevede l'introduzione a livello curricolare delle ore di preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni ECDL. All'interno del percorso di definizione del curricolo d'Istituto, si introdurranno strumenti di valutazione delle competenze trasversali. Si procederà ad un incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in un'ottica di trasversalità tra le diverse discipline. Il percorso ha molteplici obiettivi, dal miglioramento degli esiti scolastici, al contenimento della dispersione, dall'incremento dei diplomati che proseguono gli studi a livello universitario, ad una maggiore valutabilità delle competenze trasversali in una prospettiva universitaria o lavorativa. Nell'istituto sono attivi i seguenti indirizzi della riforma: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con le articolazioni: AFM Sistemi Informativi Aziendali Relazioni Internazionali per il Marketing Turismo Per tutti gli indirizzi le ore settimanali di lezione sono 32

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Al fine di creare una didattica condivisa nell'ottica di una collaborazione tra i docenti dell'istituto a partire dal corrente anno scolastico tutti i dipartimenti hanno elaborato delle schede di conoscenze e competenze minime disciplinari per il biennio; il percorso saranno concluso alla fine del mese di maggio con la presentazione delle schede

riguardanti il triennio visibili sul sito della scuola www.bordoni.edu.it

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Acquisizione di consapevolezza dei traguardi raggiunti e delle necessità formative durante il percorso scolastico - Utilizzo di griglie di valutazione del lavoro di gruppo - Utilizzo di griglia di valutazione delle competenze chiave Europee
ALLEGATO:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE .PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Finalità educative - far crescere la consapevolezza, alla luce delle leggi dello Stato, del valore della persona, del rapporto che si instaura tra la stessa, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri consapevolmente accettati; - favorire la cittadinanza attiva; - sviluppare la necessità del rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata; - promuovere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. Compiti operativi: - declinare un percorso rispettoso della continuità didattica, prevedendo anche collegamenti in rete con altre scuole e in particolare con il Centro promozione della legalità della Provincia di Pavia - individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari; - instaurare relazioni significative e positive all'interno della scuola e fuori di essa al fine di organizzare incontri con soggetti ed enti privati e pubblici. Obiettivi trasversali: (Tutte le attività saranno volte a perseguire " competenze chiave per la cittadinanza" definite dal DM 139 del 22 agosto 2007) - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire ed interpretare l'informazione - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni
ALLEGATO:
CURRICULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCTO)

❖ ***PCTO***

Descrizione:

PCTO si prefigge gli obiettivi di sviluppare e consolidare negli studenti sia le necessarie competenze professionali e trasversali, sia la consapevolezza delle proprie potenzialità, allo scopo di rafforzare la capacità di orientamento e di progettazione del proprio percorso formativo, per un più agevole inserimento nel modo del lavoro. Tali obiettivi sono valutabili con la misurazione delle performance disciplinari delle materie professionalizzanti e con la somministrazione di questionari ai partecipanti - allievi, tutor, aziende - allo scopo di valutare l'esperienza effettuata ed applicare eventuali suggerimenti allo scopo di migliorare i risultati.
I percorsi di PCTO sono di durata triennale prevedono l'approfondimento, in orario curriculare, degli aspetti disciplinari connessi con l'inserimento nel mondo del lavoro, in modo da consolidare le competenze professionalizzanti, attraverso le ore di lezione svolte dagli insegnanti dei consigli di classe. Gli studenti parteciperanno, poi, ad incontri con esperti di enti esterni (ATS, Ispettorato del lavoro, Associazione industriali, Camera di Commercio, ANASF, INPS, Comune di Pavia, Associazioni di categoria, Istituti Bancari), per approfondire le conoscenze professionalizzanti ed acquisire maggiore consapevolezza circa le opportunità di inserimento nel mercato del lavoro, con un'attenzione particolare all'offerta.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- ENTI PUBBLICI E PRIVATI

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Progetti, monitoraggi, piani formativi individualizzati, convenzioni con aziende enti e studi professionali, schede tutor scolastico e aziendale, certificazione delle attività degli alunni, schede di valutazione del tutor aziendale, questionari di valutazione degli incontri

❖ ***ALTERNANZA STAGE LAVORATIVO IN GERMANIA***

Descrizione:

Alternanza per gli studenti che si recheranno in Paesi in lingua Tedesca: in seguito ai feedback dei tutor aziendali in Germania si è deciso di aumentare e migliorare la preparazione degli studenti affinché possano far fronte più facilmente alle difficoltà linguistiche e interculturali
Ricerca di aziende tedesche o italiane in Germania disponibili ad accogliere gli alunni della nostra scuola Compilazione convenzioni e lettere per i genitori e tutor Definizione con le strutture ospitanti delle attività da svolgere in stage Aggiornamento e personalizzazione dei progetti formativi / Definizione delle attività da stabilire con il tutor scolastico Preparazione di materiale e preparazione delle lezioni rivolte agli alunni prima della loro partenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- ENTI PUBBLICI O PRIVATI

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Moduli, schede, materiale in lingua

❖ ***PCTO 2019-2020: L'ACQUA CHE TOCCHI … LEONARDO ANIMA E MATERIA***

Descrizione:

Il progetto è teso a realizzare percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro ai sensi della legge 107 del 13 luglio 2015; tali percorsi prevedono l'approfondimento e il rafforzamento dell'apprendimento scolastico e delle competenze professionali, grazie alla predisposizione di piani educativi che prevedono periodi di inserimento lavorativo presso aziende, studi professionali ed enti pubblici, oppure la modalità di impresa formativa simulata. Si rafforza in tal modo il raccordo tra l'Istituto Bordoni e il mondo del lavoro, dell'imprenditoria e delle professioni, in una prospettiva mirata al continuo dialogo tra istituzione scolastica e territorio, per coniugare al meglio le esigenze del mondo del lavoro e le competenze in uscita dei diplomati dell'istituto.

Gli obiettivi che il progetto si prefigge consistono nello sviluppare e consolidare negli allievi sia le necessarie competenze professionali e trasversali, sia la consapevolezza delle proprie potenzialità, per rafforzare la capacità di orientamento e di progettazione del proprio percorso formativo o di inserimento nel modo del lavoro.

I risultati che il Progetto intende ottenere sono i seguenti:

risultati formativi: migliorare la capacità di organizzazione degli alunni, la loro autonomia e accrescere l'autostima; sviluppare le abilità relazionali nel lavoro in team e saper gestire spazi di lavoro condivisi e materiale comune.
risultati orientativi: portare i ragazzi a riflettere sulle loro capacità di gestione autonoma di compiti e responsabilità; orientarli verso l'analisi delle problematiche insite nel lavoro in gruppo e nella condivisione di obiettivi, al fine di sviluppare capacità critiche indispensabili nelle scelte lavorative future
risultati professionalizzanti: capacità di interagire con un pubblico, di gestire una visita guidata in modo corretto sia dal punto di vista dei contenuti che della forma; potenziare le capacità espositive, organizzative e relazionali.

Classi quarte e quinte dell'indirizzo turistico.

All'interno del progetto di alternanza scuola-lavoro verrà attivata l'attività relativa al progetto "L'acqua che tocchi … Leonardo anima e materia", con apposita convenzione stipulata con la Fondazione Comunitaria di Pavia. Il progetto è indirizzato a quegli alunni che dimostrano particolare interesse per la comunicazione e i rapporti interpersonali, per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Il progetto verte sull'evento:

1. Mostra nella cripta della chiesa di Santa Maria del Popolo: gestione delle visite guidate nelle giornate di giovedì pomeriggio, venerdì pomeriggio, sabato e domenica (dal 12 ottobre 2019 al 12 gennaio 2020, secondo un calendario concordato con gli organizzatori)

Le attività, nel corso delle quali i ragazzi svolgeranno la funzione di Ciceroni per i visitatori della mostra, saranno precedute da 2 ore di lezioni frontali tenute dalla curatrice della mostra, dott.ssa Elena Lissoni, in data 30 settembre 2019 nell'aula magna dell'Istituto. Sono inoltre previste 2 ore di sopralluogo negli spazi della mostra, in modo da preparare l'attività di ciceroni sul campo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per docenti, dirigente scolastico:
monitoraggi, schede di valutazione specificatamente predisposte dal gruppo di lavoro per il progetto , schede di tutoraggi, certificazioni delle attività svolte

Per gli utenti

- gli alunni che si recheranno in alternanza scuola lavoro dovranno produrre una relazione sull'esperienza e compilare un questionario di valutazione/soddisfazione
- i docenti referenti del progetto dovranno compilare una scheda di valutazione/soddisfazione del progetto nel complesso, una scheda di valutazione dell'alunno, un diario delle attività svolte

❖ ***PCTO 2019-2020: GIORNATE FAI DI PRIMAVERA***

Descrizione:

All'interno del progetto di pcto verrà attivata l'attività relativa al progetto Ciceroni, con apposita convenzione stipulata con il Fai. Il progetto è indirizzato a quegli alunni che dimostrano particolare interesse per la comunicazione e i rapporti interpersonali, per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Il progetto verte sull'evento:

1. Fai di primavera (data non ancora comunicata, in genere ultimo fine settimana di marzo)

Le attività, nel corso delle quali i ragazzi svolgeranno la funzione di Ciceroni in edifici con particolare valore storico e culturale scelti dal Fai, saranno precedute da 4 ore di lezioni frontali tenute da esperti del Fai. Due ore sono finalizzate a presentare le caratteristiche dell'edificio all'interno del quale i ragazzi svolgeranno la funzione di ciceroni, le altre due servono a le informazioni di carattere pratico e organizzativo indispensabili per un corretto svolgimento della manifestazione. Verranno inoltre previste 4 ore di sopralluogo ai beni, in modo da preparare l'attività di ciceroni sul campo.

Non è ancora stato comunicato il programma del Fai di Primavera 2020 in quanto sono ancora in corso i contatti preliminari tra la Delegazione FAI di Pavia e i proprietari degli edifici per i quali è stata ipotizzata una possibile apertura.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

a. docenti, dirigente scolastico:

X monitoraggi

X schede di valutazione specificatamente predisposte dal gruppo di lavoro per il progetto X schede di tutoraggio

X certificazioni delle attività svolte

b. utenti

- gli alunni che si recheranno in alternanza scuola lavoro dovranno produrre una relazione sull'esperienza e compilare un questionario di valutazione/soddisfazione
- i docenti referenti del progetto dovranno compilare una scheda di valutazione/soddisfazione del progetto nel complesso, una scheda di valutazione dell'alunno, un diario delle attività svolte

❖ ***PCTO 2019-2020: VISITE GUIDATE AL TEATRO FRASCHINI***

Descrizione:

All'interno del progetto di alternanza scuola-lavoro verrà attivata l'attività relativa al progetto Ciceroni al Fraschini, con apposita convenzione stipulata con la Fondazione Teatro Fraschini di Pavia. Il progetto è indirizzato a quegli alunni che dimostrano particolare interesse per la comunicazione e i rapporti interpersonali, per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Il progetto

verte sull'evento:

1. Visite guidate al Teatro (data non ancora comunicata, sicuramente nel corso del II quadrimestre)

Le attività, nel corso delle quali i ragazzi svolgeranno la funzione di Ciceroni all'interno del Teatro Fraschini, saranno precedute da 2 ore di lezioni frontali tenute dalla docente prof.ssa Robino per presentare la storia e le caratteristiche dell'edificio all'interno del quale i ragazzi svolgeranno la funzione di ciceroni. Verranno inoltre previste 4 ore di sopralluogo all'interno del teatro, in modo da preparare l'attività di ciceroni sul campo.

DESTINATARI : classi triennio inidirizzo turistico

Modalità di svolgimento: sono in corso i contatti preliminari con la Direzione del Teatro per fissare le date delle visite e calendarizzare le attività preparatorie

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

a. docenti, dirigente scolastico:

X monitoraggi

schede di valutazione specificatamente predisposte dal gruppo di lavoro per il progetto X schede di tutoraggio

X certificazioni delle attività svolte

b. utenti

· gli alunni che si recheranno in alternanza scuola lavoro dovranno produrre una relazione sull'esperienza e compilare un

questionario di valutazione/soddisfazione

- i docenti referenti del progetto dovranno compilare una scheda di valutazione/soddisfazione del progetto nel complesso, una scheda di valutazione dell'alunno, un diario delle attività svolte

❖ ***PCTO I RISCHI DI INVESTIMENTO NEI MERCATI FINANZIARI***

Descrizione:

L'attività ha la finalità di insegnare agli studenti come si opera concretamente nei mercati finanziari evidenziando rischi e opportunità di investimento.

Obiettivi

- Conoscere i nuovi prodotti dei mercati finanziari e le possibilità di negoziazione
- Predisporre strategie in grado di limitare e frazionare i rischi di investimento
- Progettare in excel modelli in grado di applicare le varie strategie alla realtà finanziaria esistente.
- Migliorare le competenze nell'uso di excel advanced

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- RISORSE INTERNE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

1. relazione finale, comprendente il rendiconto, (con la valutazione tecnica del progetto effettuata in base agli esiti rilevati e discussi dallo staff di progetto)
2. materiali prodotti dai docenti (cartelle di excel)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **INIZIATIVE PER IL SOSTEGNO NELLE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO E PER IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI**

Recupero di competenze disciplinari consolidamento del metodo di studio

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenzione della dispersione Recupero competenze disciplinari Organizzazione dell'apprendimento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ECDL LA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER NEL CURRICOLO**

- Utilizzo nuove tecnologie per acquisizione di informazioni - attività multimediali - lavoro collaborativo Superamento esami di livello previsti per il conseguimento della certificazione ECDL

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisizione di competenze specifiche da parte degli studenti nell'uso del pacchetto APPLICATIVO OFFICE spendibili per: *ottenere la certificazione ECDL FULL STANDARD *migliorare la qualità del proprio studio producendo materiali quali schede di appunti, tesine, compiti ecc. realizzati integrando le risorse informatiche ai tradizionali strumenti *sfruttare in maniera più consapevole le potenzialità dei media per acquisire dati, informazioni attraverso varie fonti (tra cui internet) *imparare a lavorare in forma collaborativa grazie all'uso della posta elettronica e di Internet acquisire tecniche per eseguire prove strutturate

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

1. Sviluppo e consolidamento di competenze professionali e culturali, in particolare Sviluppo competenze metacognitive, professionali, trasversali attraverso l'acquisizione di chiavi di lettura dei diversi contesti socio- economici anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. 2. Arricchimento del Curriculum Vitae dello studente con la certificazione del livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCRE) per la lingua francese e tedesca e dei livelli B2/C1 e C2 in via sperimentale per la lingua spagnola. 3. Possibilità di utilizzo della certificazione linguistica sia nell'ambito lavorativo che in quell' universitario. In ambito scolastico le certificazioni sono riconosciute come crediti per l'esame di maturità. In ambito lavorativo costituiscono un plusvalore nel contesto europeo in quanto sono riconosciute ufficialmente in tutta l'Unione Europea.

Obiettivi formativi e competenze attese
Superamento degli esami del livello B1 da parte degli studenti per Francese (DELF + B1 PRO) e Tedesco (ZDJ). Per Spagnolo superamento del livello B1, B2, C1 (DELE) e C2. Validazione positiva dei corsi di lingua straniera pomeridiani di Francese DELF livello B1, Tedesco ZDJ livello B1 e Spagnolo DELE B2 e C1 e C2 da parte di almeno l'80% dei partecipanti

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue

❖ XENIA: ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI MIGRANTI

• Sono stati previsti interventi per il superamento di difficoltà nella lingua della comunicazione e nella lingua dello studio, per alunni stranieri con le seguenti specificità • Laboratorio lingua della comunicazione: 10 alunni • Laboratorio di

consolidamento linguistico: 10-15alunni • Laboratori lingua dello studio: gruppi di10 alunni • Laboratori lingua per alunni in difficoltà cognitive e linguistiche: 4

Obiettivi formativi e competenze attese

• Apprendimento e il potenziamento della lingua italiana a vari livelli, attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con attenzione: al linguaggio orale, al fine di migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana • Arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni • Superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana. al linguaggio scritto, al fine di: favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito • Intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche • Sviluppare la dell'apprendimento • Predisporre conoscenza delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni alla lingua dello studio, al fine di: realizzare interventi per la facilitazione attività di recupero o di rinforzo a livello individuale o a piccoli gruppi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	DOCENTI INTERNI E ASSOCIAZIONI TERZO SETTORE

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue

- **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Lettura della classe di un quotidiano in classe -attività tematiche progettate annualmente

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza problematiche connesse con il contesto politico, culturale, economico Sviluppo delle competenze disciplinari in lingua -Utilizzo strategie comunicative efficaci di tipo argomentativo -giornalistico -Lavoro in team

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SPAZIO DI ASCOLTO**

Servizio di consulenza in orario curriculare di psicologi professionisti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenzione del disagio e rafforzamento di comportamenti che producono benessere in rapporto a se stessi e agli altri -riflessione e confronto su situazioni, atteggiamenti e azioni significative dell'esperienza degli studenti per affrontare difficoltà e favorire scelte consapevoli e responsabili

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **STUDIARE PER CRESCERE**

Confronto incrociato per sintetizzare vissuti ed emozioni comuni con utilizzo di esercitazioni e giochi in gruppo. Riorientamento degli alunni delle classi prime

Obiettivi formativi e competenze attese
- Inserimento positivo nella classe e nella scuola superiore; - capacità di utilizzare le strutture scolastiche in autonomia; - consapevolezza delle scelte e capacità di adeguarle alle proprie attitudini e ai propri interessi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

studio di moduli interdisciplinari / UDA sulle seguenti tematiche: sicurezza in rete, web reputation, privacy e social network, educazione alla comunicazione non ostile, finalizzate anche alla giornata di celebrazione del il 6 Safer Internet Day 2019 5 febbraio 2019 il cui slogan è "Together for a better Internet" In collaborazione con l'Animatore digitale prof.ssa Cerutti: coinvolgimento degli studenti animatori digitali (classi triennio) e degli studenti della 4RB formati attraverso il Progetto #Nonstiamozitti (Telefono Azzurro) con funzioni di peer tutoring e consulenza nei

confronti di studenti in cui emergano situazioni di particolare disagio ascrivibili a episodi di bullismo/cyberbullismo. Realizzazione e somministrazione di un questionario (in modalità informatica) per tutte le classi prime finalizzato a rilevare l'incidenza di tali fenomeni sulla popolazione scolastica (e rielaborazione dei risultati). Organizzazione interventi educativi in collaborazione con realtà del territorio: Classi prime: "Progetto Crescere bene nella rete" (Univ. Di Pavia e Centro di Educazione ai Media) Elaborazione dati questionario elaborato da CEM e somministrato lo scorso anno in modalità telematica durante le ore di Informatica) Due laboratori educativi di 2 ore ciascuno nelle classi prime

Obiettivi formativi e competenze attese
Informare studenti e famiglie sulle tematiche del cyberbullismo e sulle nuove disposizioni legislative per prevenire e contrastare tale fenomeno. Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza di usare i social network in maniera serena, matura e responsabile, consapevoli delle grandi opportunità ma anche delle conseguenze negative che possono derivare dai comportamenti adottati e dalle scelte compiute. Sensibilizzare e formare i docenti su tali tematiche e sulle nuove disposizioni legislative per prevenire e contrastare il fenomeno. Monitorare la situazione e raccogliere eventuali segnalazioni riguardanti episodi, favorendo il raccordo con le autorità competenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Attività motorie individuali e di gruppo -formazione di squadre che parteciperanno ai Giochi Sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi e competenze attese
Incremento di competenze trasversali legate: -alla socializzazione, alla cooperazione, alla solidarietà, all'integrazione socio- motoria -diminuzione della dispersione -prevenzione del disagio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

- **SCUOLA AMICA DELLA DISLESSIA**

Il progetto consiste in un percorso formativo accessibile al personale docente dell'Istituto. Si propone: Sviluppo apprendimento e abilità di problem solving promuovendo positive e costruttive dinamiche tra alunni. Attività relazionali per l'integrazione Sviluppo conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale. -utilizzo di strumenti compensativi come facilitatori cognitivi e funzionali rispetto a deficit e difficoltà di varia natura. -Sostegno didattico per il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline tecniche, scientifiche, matematiche e di lingue straniere -Semplificazione del testo scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti, necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **. DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA NELL'ISTITUTO**

Ricerca e studio di azioni in ambito digitale e segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con altri animatori digitali del territorio Sostegno al Dirigente scolastico sull'individuazione delle attività formative in ambito territoriale da proporre ai docenti e sull'individuazione di eventuali criteri di selezione Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola delle azioni PNSD

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **STAGE LINGUISTICO IN GRAN BRETAGNA**

Attività volte a favorire l'uso veicolare della lingua straniera - comprensione, comunicazione in lingua straniera -conoscenza beni artistici, storici e paesaggistici del paese di residenza

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisizione di competenze interculturali -Competenze comunicative nelle lingue straniere -Internazionalizzazione istituto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **SCAMBIO CULTURALE ITCT BORDONI E FRIEDRICH- LIST-SCHULE DI HILDESHEIM E**

SINGEN

-Volte a favorire l'uso veicolare della lingua straniera - Comprensione, comunicazione in lingua straniera -Relazionali -Conoscenza beni artistici, storici e paesaggistici del paese di residenza

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisizione di competenze interculturali e miglioramento delle abilità linguistiche. Ampliamento degli orizzonti culturali attraverso la visita di mostre, musei e città.Partecipazione attiva al Progetto "FILM-PROJEKT" organizzato dalla scuola Partner e creazione di un video. Conseguimento da parte degli studenti italiani partecipanti allo scambio di una certificazione interna rilasciata dalla scuola gemellata. Raggiungere un elevato grado di soddisfazione da parte dei partecipanti italiani e tedeschi. Attività di Alternanza Scuola - Lavoro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	docenti lingua tedesca, inglese, famiglie e studenti

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

Aggiornato e revisto il regolamento e e la modulistica per viaggi d'istruzione e uscite didattiche

Obiettivi formativi e competenze attese
Valutazione della coerenza delle proposte in relazione alla programmazione didattica - Valutazione della completezza della documentazione sulla base di quanto richiesto dal Regolamento -Comparazione delle proposte da sottoporre al Consiglio d'Istituto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

FINALITA' EDUCATIVE	
I Viaggi di istruzione, le visite guidate e gli scambi culturali costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa e sono funzionali agli obiettivi educativi, cognitivi, culturali e didattici presenti nel PTOF, rappresentando un'opportunità di crescita umana e culturale maturata fuori dall'aula	
OBIETTIVI CULTURALI	**OBIETTIVI FORMATIVI**
• Acquisire nuove conoscenze • Consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e antropici • Conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi	• Acquisire un comportamento corretto ed adeguato • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e collaborando. • Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano

Attraverso tali esperienze quindi il nostro Istituto si

prefigge di:

- *Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti*

- *Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia, anche verificando in loco la propria competenza in lingua straniera (per le esperienze all'estero)*
- *Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale sia nazionale che estera promuovendo l'incontro e l'integrazione tra realtà e culture diverse Valorizzare l'attività sportiva*
- *Facilitare l'acquisizione di esperienze tecnico pratiche e la conoscenza di realtà produttive attinenti agli indirizzi di studio (per il triennio)*

La valenza formativa di tali esperienze e quindi il conseguimento degli obiettivi suddetti, viene garantita attraverso la predisposizione di un piano Annuale di uscite, visite e viaggi, pertinenti con la programmazione curricolare di ogni Classe

❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Azioni che favoriscano una scelta consapevole del percorso di studio - Produzione/aggiornamento di materiale informativo

Obiettivi formativi e competenze attese
- Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni al Bordoni - Predisporre azioni orientative che favoriscano una scelta consapevole del percorso di studi - Produrre e aggiornare il materiale informativo e la sezione "orientamento in entrata" sul sito internet della scuola. - Diffondere un'immagine completa e coerente dell'Istituto tra i diversi canali comunicativi utilizzati (sito web, brochure, eventi...).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	commissione oreintamento in entrata, ex alunni, esperti es.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDI DEL TRIENNIO

Attività informative sui percorsi di studio -Intervento di docenti e studenti in qualità di esperti (Peer education) - sportelli di consulenza all'orientamento per alunni dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese
Organizzazione del proprio apprendimento con l'utilizzo di diverse fonti, con la consapevolezza delle proprie scelte formative, dei propri traguardi e del proprio percorso Interventi contro la dispersione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Partecipazione ad iniziative orientative proposte da Università, imprese, enti ed istituzioni esterne

Obiettivi formativi e competenze attese
Operare scelte consapevoli e funzionali al successo formativo -Incremento competenze trasversali -Conoscenza offerte del territorio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **SCUOLA SALVA VITA**

-Intervento di esperti esterni istruttori dell'associazione "Pavia nel Cuore"

Obiettivi formativi e competenze attese
Integrare l'offerta formativa scolastica facendo riflettere gli alunni sulla importanza dell'apprendimento di manovre di rianimazione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **CLIL**

Utilizzando la metodologia CLIL, la lezione viene focalizzata sia su contenuti disciplinari

delle materie coinvolte in questa sperimentazione sia sulla lingua veicolare (inglese) di cui bisogna favorire la comprensione e l'utilizzo. Per realizzare queste proposte didattiche, vengono attuate delle strategie che prevedono lezioni interattive e attività mirate ad aumentare la produzione linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese
Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnamento veicolare stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo, che sono un obiettivo generale della scuola superiore. Gli studenti diventano consapevoli che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione nel campo scientifico e tecnico-professionale, nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue

❖ **PROGETTO KANGOUROU**

Il gioco-concorso è riservato a studenti di Istituti scolastici non universitari che frequentino una classe non inferiore alla seconda elementare. Come da regolamento internazionale, si espleta il terzo giovedì di marzo presso i singoli Istituti che aderiscono all'iniziativa, che ne stabiliscono autonomamente l'orario di svolgimento, possibilmente in mattinata. In base ai risultati del concorso, i concorrenti potranno essere ammessi a fasi successive di gara, in particolare alla semifinale territoriale. L'iscrizione di almeno 40 allievi, di cui almeno 10 di categoria Junior, consente la partecipazione (gratuita) con una squadra alla gara a squadre online, alcuni giorni prima della gara ufficiale, riservata a studenti del biennio delle Scuole secondarie di

secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale è abituare i ragazzi ad applicare conoscenze e competenze, acquisite negli anni, per la risoluzione di problemi complessi e simili alle Prove Invalsi che affronteranno nella classe seconda. Un ulteriore obiettivo, se si raggiungesse l'iscrizione di almeno 40 allievi, è quello di abituare i ragazzi al lavoro di gruppo e cooperativo Classi prime: si propone il Kangourou della Matematica con adesione volontaria da parte degli studenti. Il costo, procapite, è di 5€.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

❖ **EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBITO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Preparare gli alunni ad affrontare le sfide ambientali, economiche e sociali che l'attuale momento storico richiede.Progetto in collaborazione con CAMBIAMO ONLUS (referente dott. Gabriele Porrati) L'attività si svolgerà attraverso Docenza frontale-organizzazione gruppi di lavoro- docenza laboratoriale Relazioni/presentazioni in PPT degli studenti

Obiettivi formativi e competenze attese

 Sviluppare la consapevolezza dei problemi ambientali mettendo a confronto realtà completamente diverse come l'area di Pavia e l'area del Parco dello Stelvio Comprendere l'importanza di tematiche quali mobilità sostenibile, energie alternative, risparmio energetico, eco architettura e bioedilizia. Affrontare il tema della biodiversità e della sua importanza Riconoscere il valore della raccolta differenziata di qualità, del recupero e del riciclo dei rifiuti della lotta alle ecomafie Contrastare l'uso di prodotti plastici mono uso Favorire la consapevolezza delle conseguenze che le abitudini di consumo determinano sull'ambiente CLASSI destinatarie : 4A 4TA 4RB 4B

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **PI DAY**

La giornata di PI DAY viene celebrata con 100 cifre in occasione del Pi Day, il 14 marzo (che gli inglesi scrivono 3.14), data ormai universalmente riconosciuta come il giorno del pi greco, con ricorrenze in tutto il mondo.• Avvicinare tutti gli alunni alla matematica e alle discipline scientifiche attraverso un percorso transdisciplinare che pone particolare attenzione al contatto con l'ambito umanistico; • Sviluppare abilità tecniche e di ragionamento; • Porsi criticamente nei confronti della matematica e delle materie umanistiche. Collaborazione con ARMT

Obiettivi formativi e competenze attese
• Saper porre e risolvere problemi sia in gruppo che singolarmente; • Saper stare con gli altri, discutere in gruppo, rispettare l'opinione dell'altro, ma anche saper difendere la propria opinione, argomentando e dibattendo; • Capacità di calcolare, utilizzare e interpretare valori; • Saper realizzare costruzioni geometriche elementari; • Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **LABORATORIO SCIENTIFICO**

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso biennale di Scienze della Terra, Chimica e Biologia, implementando conoscenze e competenze attraverso attività esperienziali in laboratorio che possano consentire loro una maggiore conoscenza scientifica del mondo mediante un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi didattici generali relativi alla disciplina: - saper utilizzare il linguaggio scientifico; - sviluppare competenze scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici; - a partire da conoscenze scientifiche, promuovere conoscenze interdisciplinari; - far comprendere agli studenti le basi delle classificazioni scientifiche (criteri, regole, ecc.); - far acquisire agli studenti competenze scientifiche sistematiche, insegnando loro ad usare strumenti di ricerca usualmente utilizzati dai professionisti del settore (ricercatori, tecnici, ecc.) Obiettivi didattici metodologici: - Sviluppare la capacità di problem solving attraverso ipotesi e sperimentazioni (metodo operativo scientifico); - favorire un "apprendimento esplorativo" dei fenomeni; - acquisire il metodo scientifico della ricerca attraverso lo svolgimento di semplici reazioni; - realizzare esperienze di osservazione, rilevazione (raccolta di dati), organizzazione ed elaborazione di dati nell'ambito dello studio di fenomeni naturali e artificiali Obiettivi didattici di apprendimento: - Motivare gli alunni all'apprendimento della biologia e della chimica attraverso l'uso di strumenti semplici ma appropriati; - maturare uno spirito cooperativo; - sviluppare negli alunni un apprendimento responsabile ed attivo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica, Informatica

- **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto di istruzione domiciliare deve essere attivato quando uno studente si ammala e si prevede che resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche se non continuativi). Le patologie diagnosticate, devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato

ricoverato, così come il periodo di impedimento della frequenza scolastica. L'I.D. prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo classe. Tutti i periodi di I.D. sono utili ai sensi del D.P.R. n. 122/09 ai fini della validità dell'anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese
L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito: esso contribuisce, infatti al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto dei rapporti dell'alunno stesso, con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali e amicali da esso derivanti "

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **OVERSEAS PROJECT - INDIANA UNIVERSITY GLOBAL GATEWAY FOR TEACHERS**

- Fornire stimoli, suscitare curiosità negli alunni per accrescere la loro motivazione allo studio della lingua inglese intesa come strumento non solo di comunicazione e socializzazione - Promuovere la riflessione e il confronto culturale attraverso l'interazione con un lettore madrelingua vedi approfondimento

Obiettivi formativi e competenze attese
- Rinforzo delle competenze nella comunicazione orale (comprensione e produzione). - Ampliamento ed approfondimento delle conoscenze della lingua, la cultura, le tradizioni della zona di provenienza del lettore/lettrice Alcune classi delle prof.sse Savini e Vittadini così da offrire al lettore/lettrice 16/18 ore di compresenza a scuola

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue

Approfondimento

L'Overseas Project offre l'opportunità a tirocinanti laureandi provenienti da alcune università americane di acquisire esperienza diretta di insegnamento in Paesi stranieri e quindi in contesti culturali differenti, partecipando al contempo alla vita della comunità locale. Il progetto prevede infatti per i laureandi la possibilità di svolgere un tirocinio a scelta presso una delle nazioni partecipanti. A partire dall'anno 2012 anche l'Italia è entrata a far parte di questa rosa di nazioni.

Prima di poter effettuare lo stage all'estero, i tirocinanti completano una fase preparatoria in cui viene loro richiesto di approfondire la conoscenza della cultura della nazione che li ospiterà; devono inoltre completare un tirocinio di insegnamento negli Stati Uniti. Solo al termine di questa fase preparatoria, la cui durata complessiva è di circa un anno accademico, possono recarsi nel Paese di loro scelta per completare la loro formazione.

Il ruolo del tirocinante, diversamente da quello di un lettore specializzato nell'insegnamento della lingua inglese, sarà quello di affiancarsi al docente o ai docenti designati a tempo pieno, per assumere gradatamente maggiori responsabilità nei confronti del gruppo o dei gruppi classe, sempre in presenza del docente di classe. Sarà cura dei docenti relazionarsi con la referente del progetto per definire il ruolo e le mansioni specifiche del tirocinante.
I docenti tutor saranno insegnanti di lingua inglese, insegnanti di materie che usino mezzi espressivi non linguistici (per le scuole di ordine inferiore), e/o docenti coinvolti nei progetti CLIL per le scuole superiori qualora il tirocinante abbia una specifica materia di specializzazione.

Di seguito un elenco a titolo esemplificativo delle possibili mansioni assegnate al tirocinante:

- Assistenza (in compresenza) nelle attività sia scolastiche che extra-scolastiche
- Rinforzo delle abilità comunicative per alunni in difficoltà o per le eccellenze
- Lavoro con piccoli gruppi di alunni
- Team-teaching con il docente/i assegnato/i

- Intervento sull'intero gruppo classe

Indicativamente da 5 a 8 settimane di permanenza presso la scuola ospitante, nel corso del primo o del secondo quadrimestre dell'anno scolastico

Nel paese ospitante, i tirocinanti verranno accolti dalle scuole che si saranno rese disponibili e verranno seguiti da un insegnante tutore interno alla scuola che si coordinerà con la Referente del progetto per definire i contenuti dell'intervento. I tirocinanti trascorreranno dalle cinque alle otto settimane effettive in classe, secondo quanto viene loro richiesto dalla propria Università, escluse quindi eventuali interruzioni per vacanze.

Al termine del tirocinio e solo nel caso in cui sia richiesto dall'Università di provenienza del tirocinante, la scuola ospitante nella persona del docente tutor compilerà uno o più brevi moduli di valutazione (forniti dall'Università) dell'attività di insegnamento svolta dal tirocinante, che sarà inviato alla direttrice del Global Gateway for Teachers dell'Università dell'Indiana, dott.ssa Laura Stachowski, o alla persona di riferimento dell'Università da cui proviene il tirocinante. I moduli di valutazione vengono generalmente inclusi nella documentazione della carriera accademica del tirocinante.

Per tutte le decisioni programmatiche e logistiche del Progetto, i docenti tutor possono fare riferimento alla Referente che rimane a disposizione come figura di supporto.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola Richiesta di finanziamento per la creazione di un ambiente per la didattica laboratoriale (20 notebook e sedie e tavoli componibili). L'ambiente verrà utilizzato dagli studenti del

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	triennio in particolare RIM e SIA e per le attività di formazione dei docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Vengono individuati due studenti animatori digitali per ogni classe del triennio dell'Istituto con l'obiettivo di coinvolgere il più possibile la comunità scolastica in ambito digitale. Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede una nuova figura, quella dell'" Animatore Digitale", che si occuperà della formazione e del coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività di digitalizzazione del proprio istituto e dell'innovazione della didattica. L'AD agirà nei seguenti ambiti: · Formazione interna: promuovere l'aggiornamento del personale interno, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività. · Coinvolgimento della comunità scolastica: organizzare insieme agli studenti workshop e altre attività previste dal PNSD, anche

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	attraverso momenti condivisi dalle famiglie · Valorizzazione di buone pratiche in atto nella scuola e creazione di soluzioni innovative: fare una ricognizione puntuale di tutte le "buone pratiche" digitali e non che nell'istituto vengono già attuate, raccogliere materiali prodotti e documentazione da mettere nell'eduteca di scuola, a disposizione di docenti, alunni e famiglie. Promuovere l'innovazione della didattica tenendo conto del contesto in cui si opera attraverso la sensibilizzazione dei docenti su metodologie e buone pratiche, diffuse in altre scuole. · Partecipazione alle reti provinciali Pavialearning plus e Le Vele: dare un contributo significativo per realizzare gli obiettivi di collaborazione tra scuole, attraverso la progettazione di interventi trasversali, su nuclei

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	fondanti quali la didattica per competenze nelle tecnologie, il "problem solving", la "valutazione autentica", la raltà aumentata incoding dove le tecnologie digitali siano un mezzo e non un fine. • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Vivere digitale è **un percorso formativo e di orientamento** rivolto ai ragazzi che devono decidere come proseguire la loro carriera scolastica o professionale. Destinatari : 5RB e 5 SIA con il compito di diffondere e condividere i contenuti appresi . Risultati attesi : maggiore consapevolezza dell'uso di Internet e dei Social Network

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Accordi territoriali La scuola partecipa alle reti di scopo Partecipazione Ambito 29 per la formazione del personale dell'Istituto. Destinatari docenti Risultati attesi sviluppo e diffusione dell'uso di

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	tecnologie didattiche in funzione di un miglioramento della didattica in coerenza con gli obiettivi del PTOF

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
ITC BORDONI - PAVIA - PVTD010005

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, in coerenza con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore . La valutazione periodica e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti .I voti sono proposti (in decimi) dal docente in base agli esiti delle prove effettuate durante il periodo di valutazione e tengono conto anche della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto ai livelli iniziali. La valutazione ha il carattere della globalità e deve scaturire da un congruo numero di prove. I Dipartimenti di materia possono disporre tipologie comuni di prove formative e sommative che hanno lo scopo di accertare il conseguimento di risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze.La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato tra i docenti del Consiglio di classe.

prove effettuate durante il periodo di valutazione e tengono conto anche della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto ai livelli iniziali.

ALLEGATI: griglia valutazione profitto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti, oltre a riferirsi a tutto il periodo della permanenza nella scuola e a comprendere anche le attività di carattere educativo effettuate fuori dai locali scolastici, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente che tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere durante il corso dell'anno, dei progressi e dei miglioramenti compiuti

ALLEGATI: GRIGLIA-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione è da intendersi come una fondamentale assunzione di responsabilità collegiale che tenga conto della personalità dello studente, del suo percorso di crescita, del suo impegno complessivo.
In particolare si valuteranno il livello di apprendimento raggiunto, il processo di maturazione e il progresso registrato rispetto ai livelli di partenza, il grado di partecipazione alla vita della scuola, il rigore nel mantenere gli impegni, la sistematicità nello studio, l'atteggiamento responsabile nel dialogo educativo.
SCRUTINI GIUGNO
Il giudizio di non promozione si determina qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi minimi disciplinari, in presenza di insufficienze tali da compromettere la positiva frequenza all'anno scolastico successivo.
Il giudizio di sospensione deve tener conto delle reali possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso una attività di studio personale e/o corsi di recupero attivati dalla scuola.
Per permettere un effettivo recupero si stabilisce, indicativamente, di assegnare come massimo due corsi di recupero estivi.Criteri di promozione/ non promozione
Fatta salva l'autonomia deliberativa del Consiglio di Classe, in relazione alla specificità dei singoli casi, il Collegio dei Docenti stabilisce come riferimento comune per i singoli Consigli di Classe, nel valutare l'esito finale quanto segue:
• è promosso lo studente che abbia conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline

• per gli alunni che presentano insufficienze si dà luogo alla non ammissione alla classe successiva con:
o insufficienze in più di tre discipline
o insufficienze gravi con 5 o più punti mancanti al 6 nelle varie discipline
o voto di comportamento insufficiente.
• per gli alunni che presentano insufficienze si dà luogo alla sospensione di giudizio se non sussiste alcuna delle condizioni indicate per la non ammissione alla classe successiva
In caso di giudizio sospeso l'alunno verrà ammesso alla classe successiva in base ad una valutazione complessiva dello stesso e tenendo conto degli esiti delle prove di verifica delle discipline oggetto del recupero
Descrittori delle insufficienze:
-Non Grave un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva il voto
5/10 (cinque decimi)
-Grave un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva un voto
pari a 4/10 (quattro decimi)
-Gravissima un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva un voto
inferiore a 4/10 (quattro decimi)
-Numerose insufficienze presenti in almeno quattro discipline

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'Esame di Stato viene disciplina dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe);
I requisiti richiesti per poter accedere alle Prove d'Esame sono:
• obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009;
• conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; In tal caso, l'ammissione va adeguatamente motivata
• voto di comportamento non inferiore a sei decimi

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico esprime il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente. Gli indicatori per l'attribuzione del punteggio all'interno della banda di oscillazione sono i seguenti: media dei voti (con decimale uguale o maggiore di 5), regolarità della frequenza scolastica, interesse, impegno, partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, partecipazione ad attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, eventuali attività formative extrascolastiche documentate. In particolare, potrà essere attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno due degli indicatori precedentemente elencati. Il voto di comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico. Ogni attività deve essere debitamente documentata e la documentazione, insieme alla richiesta di valutazione, deve essere presentata alla scuola entro il 15 maggio dell'anno di riferimento. In caso di sospensione del giudizio, il punteggio è attribuito nello scrutinio integrativo finale, dopo le prove di verifica. Se l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva, il credito non viene attribuito. Ai fini dell'attribuzione del credito dopo il superamento delle prove per le sospensioni di giudizio, il Consiglio di classe valuta la possibilità di attribuire il massimo punteggio della banda di oscillazione solamente se lo studente ha recuperato pienamente le carenze in tutte le discipline oggetto del giudizio sospeso. Il punteggio è assegnato dal Consiglio di classe secondo le bande di oscillazione di cui all'All. A del D.Lgs. n. 62/2017.

criteri assenze in deroga:

Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado
La norma di riferimento per la Scuola Secondaria di II grado è l'art. 14 comma 7 del DPR 122/09 (Regolamento sulla valutazione), la norma prevede che ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta "la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

L' articolo 14 comma 7 del DPR 122/2009 recita che "a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a

condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."
Istituto Tecnico
Ore settimanali 32 monte ore annuali 1056 limite massimo assenze ore 264
** per alunni che non si avvalgono di IRC/ Attività alternativa/ Studio assistito

monte ore annuale personalizzato ore 1023 limite massimo assenze ore 255

Sono considerate ore di presenza:
• entrate posticipate e le uscite anticipate per motivi di trasporto autorizzate, nonché i giorni di chiusura della scuola disposte dalla scuola o dalle autorità, per motivi organizzativi eccezionali (elezioni, concorsi, calamità naturali)

• partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi relativi ad attività attinenti gli obiettivi formativi della scuola
• partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi, progetti del PTOF, PCTO, ...)
• partecipazione ad attività di orientamento
Sulla base di quanto disposto dall'art. 11 comma 1 del D.Lgs.59/04 e dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, nell'ottica della personalizzazione del monte ore annuo siano considerate assenze in deroga le seguenti tipologie di assenze:
a) Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica:
• assenze per ricovero ospedaliero documentato;
• assenze continuative e prolungate per motivi di salute che impediscano la frequenza scolastica, certificate da un medico del SSN;
• assenze ricorrenti per malattia documentata con certificato di un medico del SSN attestante la patologia;
• assenze per effettuare terapie mediche o esami diagnostici programmate e documentate;
b) Assenze per motivi personali o di famiglia documentati da dichiarazione sostitutiva o da certificazione dei servizi sociali o del SSN

critieri per ammissione /non- esami integrativi settembre:

Per quanto riguarda gli scrutini integrativi relativi agli allievi per cui si è deliberata la sospensione del giudizio, si indicano i seguenti criteri:
a) E' ammesso/a alla classe successiva l'alunno/a che ha superato tutte le verifiche con risultati sufficienti
b) E' ammesso alla classe successiva l'alunno/a che, pur non avendo riportato piena sufficienza in tutte le verifiche, abbia mostrato di raggiungere una valutazione prossima alla sufficienza, tale da poter seguire adeguatamente il percorso di studi dell'anno successivo.
1. In ipotesi di una disciplina insufficiente deve aver riportato la sufficienza o non un peggioramento o comunque una valutazione non gravemente insufficiente
2. In ipotesi di due discipline insufficienti in almeno una deve aver riportato la sufficienza e nell'altra non un peggioramento e comunque una valutazione non gravemente insufficiente
3. in ipotesi di tre discipline insufficienti in almeno due deve aver riportato una valutazione sufficiente e nell'altra non un peggioramento e comunque una valutazione non gravemente insufficiente

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

L'istituto ha avviato un processo consapevole di riflessione sull'utilizzo di strategie didattiche volte a percorsi di inclusione, non soltanto nei confronti degli alunni con BES, ma all'intera comunita', ricorrendo ad azioni diversificate per il recupero di studenti con difficolta' di apprendimento e non, attraverso un progetto specifico. La scuola e' efficace ed efficiente nel fronteggiare le difficolta' di apprendimento degli studenti, ma anche nel valorizzare gli studenti meritevoli con attivita' di potenziamento diversificate. Il GLI ha elaborato una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva e di programmazione. Ha messo in atto i principali compiti e sta rielaborando la modulistica . Periodicamente vengono rilevati gli esiti in base quanto programmato. Punti di forza dell'attivita' didattica inclusiva sono ;il laboratorio di L2 rivolto agli alunni migranti, con disabilita' e attuati insieme agli

alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversita', attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring.

Integrazione con il territorio attraverso progetti dedicati ad alunni con bes e disabilita'. La verifica finale del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI attraverso il questionario di rilevazione del servizio, area inclusivita',ha evidenziato risultati di buona soddisfazione da parte di docenti, famiglie e alunni.

Recupero e potenziamento

La scuola monitora i risultati degli studenti, in particolare, di quelli con maggiori difficoltà. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. Obiettivo e' l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilita' linguistiche e logico- matematiche. L'attività si caratterizza per apertura a classi parallele (dove e' possibile); recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà; consolidamento e potenziamento per gli altri.Aspetti che verranno incrementati nel triennio 2019/22: favorire la formazione dei docenti utilizzando le competenze presenti all'interno dell'Istituto che, altrimenti, andrebbero disperse; implementare la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative diverse dalla lezione frontale, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento; adattare sempre più un sapere teorico a modalità pratiche che privilegino la dimensione dell'azione; proporre le attività previste attraverso una didattica laboratoriale (coinvolgimento attivo degli studenti) in modalità di 'cooperative learning' con l'uso delle nuove tecnologie, oltre che dei consueti sussidi didattici; intensificare il lavoro a classi aperte e per classi parallele, favorire, nelle riunioni di dipartimento, un maggiore coinvolgimento dei docenti nella ricerca metodologico-didattica. Favorire l'incontro di dipartimenti afferenti agli stessi assi culturali. Prevedere il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero e darne una restituzione allargata in collegio docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER LA RILEVAZIONE E FORMALIZZAZIONE DEI CASI BES Il modulo PEI rappresenta lo strumento obbligatorio per formalizzare le situazioni di disabilità certificata (Legge 104/92)). Sono necessari i seguenti documenti: 1) Verbale di Accertamento della situazione di disabilità: 2) Diagnosi Funzionale 3) Profilo Dinamico Funzionale 4) PEI (Piano Educativo Individualizzato) - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) Fermo restando quanto previsto dall'art.15 c.2 della L.104/92, i compiti del G.L.H.I. si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola: Compiti: • rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; • focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122; • elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno); • analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso; • formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) Fermo restando quanto previsto dall'art.15 c.2 della L.104/92, i compiti del G.L.H.I. si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di

coordinamento presenti nella scuola: - Funzioni strumentali Insegnanti per il sostegno - Docenti disciplinari - Genitori - Assistenti Educativi e Culturali (AEC) - Esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola - Assistenti alla comunicazione

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

- FAMIGLIE - Consegnano in segreteria le certificazioni - Esaminano e approvano il PDP proposto dal Consiglio di Classe - Supportano l'alunno con gli strumenti informatici necessari e/o con persone competenti per la preparazione - disciplinare - Si relazionano con gli insegnanti, il coordinatore di classe, con il referente DSA e la funzione strumentale - d'Istituto

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
e simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. La scuola punterà a favorire la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. Le prassi inclusive terranno conto della metodologia dell'apprendimento cooperativo. La valutazione in decimi sarà rapportata al P.E.I. o al P.D.P., che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con B.E.S. La valutazione sarà considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede: • La somministrazione di questionari in formato cartaceo e/o online ai docenti, agli alunni e alle famiglie due volte l'anno • Interviste dirette agli alunni • Compilazione di questionari per la rilevazione degli indici di gradimento • Valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, di stage..

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

A. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si tiene conto: - dell'organico di sostegno; - dell'apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze; - della possibilità di Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie); - didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavori di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro - didattica per progetti (classi 2.0, flipped classroom, etwinning projects) - della precedente esperienza scolastica dell'alunno; - della documentazione medica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche); - costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva - delle indicazioni fornite dalla famiglia; - del PEI. B. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti si tiene conto: - del PEI; - del supporto fornito dalla Provincia in relazione all'assistenza degli alunni; - dell'opportunità di coinvolgere gli alunni nei tirocini di orientamento al lavoro; - del coinvolgimento dei volontari del servizio civile; - del Comune; - dell'USP; - di cooperative specializzate in assistenza specialistica.

Approfondimento

A. **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del supporto alle famiglie stesse in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia è il luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale; rappresenta una fonte di informazioni preziose e un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno. Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del progetto di vita di ciascun alunno. E' molto importante informare la famiglia sul percorso educativo che consente all'alunno con disabilità di poter usufruire di una valutazione differenziata e, al termine del corso di studi, di acquisire l'attestato di frequenza piuttosto che il diploma di scuola secondaria superiore. Per queste finalità è fondamentale il ricorso al fascicolo personale dell'alunno con disabilità, la cui assenza può incidere negativamente tanto sul diritto di informazione della famiglia quanto sul più generale processo di

integrazione

ALLEGATI:

PAI 2018-19.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente scolastico e, in sua assenza, rappresenta l'Istituzione. Sovrintende alla organizzazione della scuola provvedendo alla supervisione degli impegni e delle attività delle classi e dei docenti, alla sostituzione dei docenti assenti, all'assegnazione delle aule alle classi; provvede alle attività collegiali programmate, a redigere circolari docenti-alunni, al controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni. Collabora con il DS e con la segreteria per ogni aspetto legato all'organizzazione delle attività didattiche,l'organico dei docenti. mail : vicepreside@bordoni.pv.it	1
Funzione strumentale	1. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 Gestione del piano dell'offerta formativa organizzazione della didattica e dei servizi di supporto : Coordina cura la stesura del Piano di Miglioramento, segue le attività previste dal piano e raccoglie gli esiti dei monitoraggi periodici degli incaricati.	5

	Collabora con il D.S., che è il responsabile del raggiungimento degli obiettivi, alla analisi dei dati e alla eventuale revisione del piano, suggerisce le ipotesi di intervento per una maggiore condivisione da parte di tutto il personale 2 . FUNZIONE STRUEMNTALE AREA 2 Sostegno sulle nuove tecnologie alla scuola e al lavoro dei docenti, coordina le attività relative a: • Manutenzione aggiornamento risorse informatiche • Gestione laboratori • Ecdl • Coordina e verifica la pubblicazione e l'aggiornamento di circolari, news, comunicazioni, materiali didattici, progetti e offerta formativa, iniziative e scambi, modulistica, servizi on-line. Coordina le attività gestite da docenti incaricati 3. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti con bisogni educativi speciali: Sovrintende e coordina gli interventi per l'area degli alunni diversamente abili (DVA); con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) in genere; coordina gli insegnanti di sostegno e l'intervento degli educatori; è riferimento per i colleghi, gli alunni e i genitori per le tematiche specifiche. Cura l'aggiornamento della documentazione relativa; fa parte del Gruppo di lavoro per l'Inclusività (GLI); mantiene rapporti con Enti ed Istituzioni del territorio; collabora allaredazione e aggiornamento del Piano annuale per l'inclusività. 4. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 Orientamento in entrata e in uscita Coordinano le attività di orientamento in	

	ingresso per gli alunni della scuola media; curano l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola. Coordinano e organizzano le attività di orientamento allo studio e al lavoro; curano i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento; favoriscono la circolazione delle informazioni per aiutare gli studenti a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro. 5. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3-4 organizzazione dei servizi di supporto all'apprendimento , progetti con enti ed istituzioni esterne:Coordina le attività di supporto all'apprendimento secondo le caratteristiche e alle attese dei singoli alunni; Cura la personalizzazione dell'offerta formativa che permetta a ciascuno di imparare seguendo i propri tempi e mettendo a frutto le proprie potenzialità; Cura l'Organizzazione di attività di recupero in orario pomeridiano sportello help e corsi di recupero nel corso dell'anno a a fine quadrimestre. Collabora con Enti e Organizzazioni esterne alla realizzazione di progetti di arrichimento dell'offerta formativa	
Capodipartimento	Designati dal Dirigente scolastico, svolgono funzioni di riferimento per i docenti dell'area/materia, al fine di garantire coerenza e unitarietà dell'azione didattica e delle scelte organizzative. Coordinano i lavori per la definizione delle prove e delle	17

	griglie di correzione e valutazione di prove comuni	
Animatore digitale	Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano nazionale Scuola digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di azioni di diattica innovativa.	1
Team digitale	Il team digitale si occupa di tutte le attività attinenti l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e per l'organizzazione delle attività della scuola	5
REFERENTE Alternanza scuola-Lavoro	Struttura il Progetto di Alternanza scuola lavoro e l'inserimento dei dati relativi nella piattaforma per accedere ai finanziamenti previsti dalla legge. Supporta il lavoro dei tutor di classe con coordinamento delle attività. Prepara documenti, schede operative, griglie di registrazione e valutazione delle attività. Raccolglie i nominativi di enti-aziende disponibili a accogliere gli studenti in stage. Raccoglie dati e svolge il monitoraggio dell'attività, con eventuali correzioni o modifiche	1
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE INVALSI	Sovrintende allo svolgimento delle prove INVALSI e delle prove di livello e cura la diffusione dei risultati relativi	3
COORDINATORI DI CLASSE	Designati dal Dirigente scolastico, svolgono funzioni di coordinamento dei consigli di classe, presiedono le relative riunioni, svolgono funzioni di raccordo tra gli studenti e i docenti e mantengono i contatti con le famiglie degli alunni, favorendo la condivisione delle scelte didattiche ed educative. Coordinano la redazione del PdP per gli alunni DSA e BES.	43

REFERENTI DI ISTITUTO	REFERENTI DI ISTUTUTO coordinano e organizzano le attività didattiche formative negli ambiti di competenza: Educazione alla salute Educazione ambientale Cittadinanza e costituzione Formazione CLIL Teatro Certificazioni linguistiche e processi di internazionalizzazione dell'Istituto Stage lavorativi all'estero Educazione stradale aDOZIONI	11

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Potenziamento economico aziendale competenze economiche - alternanza scuola lavoro OBIET . 1 e 2 RAV Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, organizzazione corsi di recupero in itinere,supporto organizzativo Altenanza scuola lavoro , integrazione di esperienze dell'alternanza nel percorso educativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Potenziamento Socio-economico e per la legalità, competenze cittadinanza attiva e democratica OBIET. 2 RAV Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, supporto attività cittadinanza e	1

	Costituzione, supporto costruzione strumenti di valutazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Potenziamento scientifico: competenze matematico- logico- scientifiche OBIET. 1 RAV Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica , organizzazione corsi di recupero in itinere, progettazioni Uda trasversali Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	cattedra per il distacco totale di un docente presso USP Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	La cattedra viene utilizzata in parte per il semiesonero del collaboratore del dirigente scolastico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Potenziamento arte territorio competenze sviluppo di comportamenti nel rispetto di	1

	legalità sostenibilità ambientale , beni paesaggistici patrimonio e attività culturali OBIETT. 2 RAV, Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica supporto progettazioni di UDA specifiche per l'indirizzo turistico, supporto realizzazione progetti relativi alla cultura del territorio **Impiegato in attività di:** • **Insegnamento** • **Potenziamento** • **Organizzazione** • **Progettazione**	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
Ufficio per la didattica	Coordina le unità di personale AA in servizio nell'ufficio dedicato alla gestione degli alunni, cura i rapporti dello stesso con le famiglie e i docenti, prepara gli atti per le riunioni degli organismi previsti dai decreti delegati

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio per il personale A.T.D.	Coordina le unità di personale in servizio nell'ufficio personale affinché tutto quanto previsto dalla normativa vigente venga attuato , coordina, su delega del dsga, l'attività del collaboratori scolastici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **POLO TECNICO PROF. DELL'INFORMAZIONE E DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE-CORSI IFTS**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è partner nella rete territoriale (Polo Tecnico Professionale"Informazione e

Tecnologie Informatiche") costituita tra Istituti Superiori della Provincia di Pavia, Enti di Formazione, Università, Enti pubblici.

Capifila: Fondazione "Le Vele "di Pavia e Istituto Statale "A. Cairoli" di Pavia

DESTINATARI	Alunni post diploma

ATTIVITA' PREVISTE	- Realizzazione di progetti di innovazione e ricerca - attivazione di percorsi di Istruzione Tecnica Superiore post diploma finalizzati alla formazione di profili professionali emergenti, in particolare nel settore dell'ICT (Information Communication Technology)

❖ **RETE PER LA "FORMAZIONE INSEGNANTI "GENERAZIONE WEB**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner due accordi della rete provinciale Pavialearning plus. 1- Capofila Istituto Santachiara di Voghera

	2-Fondazione Le Vele di Pavia
OBIETTIVI DI PROCESSO	Formazione insegnanti Generazione Web
ATTIVITA' PREVISTE	Realizzazione di progetti formativi di innovazione e ricerca Corsi per animatore digitale – Corsi per il team dell'innovazione Generazione Web registro elettronico: azioni avanzate Corsi su Inclusione, Alternanza, Tablet nella didattica elettronico:

❖ **RETE GENERALE TRA ISTITUTI SCOLASTICI NELL'AMBITO TERRITORIALE DEL PAVESE PROMOSSO DALL'U.S.R. DELLA LOMBARDIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner dell'accordo di rete
OBIETTIVI DI	Sviluppare diverse articolazioni dell'autonomia e responsabilità delle scuole;

PROCESSO	
DESTINATARI	Studenti e docenti Istituti partner della rete

❖ **RETE PROVINCIALE "CENTRI DI PROMOZIONE PER LA LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner dell'accordo di rete di cui è capofila il Liceo Galilei di Voghera
OBIETTIVI DI PROCESSO	Educazione alla cittadinanza Cultura dei diritti fondamentali dell'uomo Educazione alla legalità
ATTIVITA' PREVISTE	-Percorsi online su bullismo, violenza di genere e reati web -Attività diffuse attraverso pagina Facebook e profilo Twitter

DESTINATARI	Studenti e docenti Istituti partner della rete

❖ **RETE CLIL DELLA PROVINCIA DI PAVIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner dell'accordo di rete "Moduli CLIL" (apprendimento integrato di lingua e contenuto) con l'I. M. "A. Cairoli" di Pavia
OBIETTIVI DI PROCESSO	Formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera comunitaria;
ATTIVITA' PREVISTE	Corsi di formazione del personale docente
INDICATORI UTILIZZATI	Certificazioni linguistiche
DESTINATARI	Docenti della scuole appartenenti alla rete con ricaduta sui corsi CLIL d'Istituto

❖ **RETE DELLE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI PAVIA PER L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner dell'accordo di rete territoriale comprendente Istituti di Istruzione Superiori della Provincia di Pavia e l'ATS
RISORSE UMANE IMPIEGATE	Docenti, enti ed Istituti pubblici e privati della Provincia di Pavia

OBIETTIVI DI PROCESSO	realizzazione di servizi per l'alternanza scuola/ lavoro, tra cui la formazione in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, obbligatoria per gli alunni coinvolti nell' attività di alternanza;
ATTIVITA' PREVISTE	corsi per gli studenti in materia di prevenzione -corsi di preparazione agli stage sui luoghi di lavoro - realizzazione di progetti di stage lavorativi
INDICATORI UTILIZZATI	-protocolli di intesa -relazioni dei tutor scolastici - relazioni dei tutor aziendali
DESTINATARI	tutti gli alunni del triennio

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA " PIANO PROVINCIALE DELL'ORIENTAMENTO PERMANENTE DELLA PROVINCIA DI PAVIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner dell'accordo di rete territoriale comprendente Istituti di Istruzione Superiori della Provincia di Pavia
RISORSE UMANE IMPIEGATE	Docenti, enti ed Istituti pubblici e privati della Provincia di Pavia
OBIETTIVI DI PROCESSO	realizzazione di servizi per lo studio di attività di orientamento integrate e mirate alla scelta corretta della scuola superiore
ATTIVITA' PREVISTE	attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado
DESTINATARI	tutti gli alunni del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado

❖ **RETE "PER IL SOSTEGNO DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI RICOVERATI PRESSO STRUTTURE OSPEDALIERE";**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete tra I.I.S. Volta e gli Istituti Superiori di secondo grado di Pavia e Provincia
OBIETTIVI DI PROCESSO	-Incremento degli obiettivi disciplinari e trasversali -Organizzazione dell'apprendimento -Acquisizione di consapevolezza dei traguardi raggiunti e delle necessità formative durante il percorso scolastico
ATTIVITA' PREVISTE	- Attività di consolidamento di competenze disciplinari -Interventi di recupero disciplinare e trasversale
INDICATORI UTILIZZATI	Riduzione della dispersione
Destinatari	Alunni dell'istituto colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare per un periodo di almeno 30 giorni

❖ **RETE " LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITA'"**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

❖ **RETE " LABORATORIO TERRITORIALE PER L'OCCUPABILITA'"**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete con l'I.I.S. "G. Cardano" di Pavia
OBIETTIVI DI PROCESSO	Promuovere la scuola come centro di servizi capace di interagire con il territorio
ATTIVITA' PREVISTE	1) Incremento della didattica laboratoriale 2) Apertura pomeridiana della scuola per esigenze territoriali 3) Contrasto alla dispersione scolastica 4) Collaborazione tra la scuola e diverse agenzie del territorio 5) Certificazione di competenze internazionali orientate all'innovazione

❖ **RETE "FACCIAMO IL NOSTRO GIOCO!"**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE "FACCIAMO IL NOSTRO GIOCO!"

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete, con Amministrazione Provinciale, Comuni ed altri Istituti Scolastici della Provincia di Pavia;
OBIETTIVI DI PROCESSO	sviluppo e il consolidamento di azioni di contrasto al gioco d'azzardo patologico
ATTIVITA' PREVISTE	informazione e comunicazione mappatura e contestuale azione di controllo ascolto e orientamento controllo e vigilanza ricerca

❖ ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

❖ **ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete con con il CTS (Centro Territoriale di Servizi di Supporto all'inclusione) di Pavia;
OBIETTIVI DI PROCESSO	elaborazione di strategie e metodologie educativo-didattiche a prevalente tematica inclusiva
ATTIVITA' PREVISTE	formazione docenti su: -psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, etc.) specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disfunzioni Intellettive, sensoriali...) autismo e cyberbullismo

❖ **ACCORDI DI RETE PER LA FORMAZIONE SPECIFICA DI DOCENTI INCARICATI DI FUNZIONI AGGIUNTIVE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete con le scuole della Provincia di Pavia, la Rete Pavia Learning e la fondazione Le Vele
OBIETTIVI DI PROCESSO	formazione dedicata ai docenti incaricati di funzioni aggiuntive (alternanza scuola/lavoro, animatore digitale,)
ATTIVITA' PREVISTE	Corsi per animatore digitale Corsi per il team dell'innovazione Corsi sull'alternanza

❖ **RETE "ACCORDO FAMI FALCK DI SESTO SAN GIOVANNI!"**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RISORSE UMANE IMPIEGATE	L'Istituto è partner di un accordo di rete delle scuole multicuturali della Regione Lombardia
OBIETTIVI DI PROCESSO	Accordo di scopo regionale per la realizzazione di un Piano Pluriennale di formazione per I dirigenti scolastici , per I docenti e il personale Ata di scuole a alta incidenza di alunni stranieri
ATTIVITA' PREVISTE	Attività di Formazione per dirigenti, docenti e personale ATA

❖ ACCORDO DI RETE LABTALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete costituita LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO mira a promuovere, sul territorio di Pavia ed eventualmente su tutto il territorio nazionale, i seguenti obiettivi:

a) arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettivo o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
b) offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
c) offrire alle scuole supporto nella definizione di un curriculum verticale orientato a sostenere l'alto potenziale e la plusdotazione;
d) costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
e) promuovere azioni di supporto ai percorsi di orientamento in ottica di curricolo verticale con particolare attenzione ai momenti di transizione;

f) implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop- out, disaffezione scolastica, *underachievement*);

g) produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;

h) innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

Struttura della rete

· La rete è costituita dagli Istituti scolastici che ogni anno aderiscono e si impegnano a:

- garantire formazione agli insegnanti delle rispettive strutture scolastiche;
- dare attuazione ai progetti che il Labtalento propone;
- diffondere attraverso i siti delle singole scuole i materiali prodotti

· Si individua tra le scuole partecipanti l'Istituto Comprensivo di Villanterio come "Scuola Capofila" responsabile del raggiungimento delle finalità dell'Accordo e per favorire la diffusione e condivisione di buone pratiche.

❖ **ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO -ATS – CON CIOFS/FP LOMBARDIA,**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

❖ ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO -ATS – CON CIOFS/FP LOMBARDIA,

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione dell'Istituto Bordoni all' associazione temporanea di scopo -ATS – con CIOFS/FP Lombardia, sede di Pavia, Confartigianato Pavia e Università Cattolica del Sacro Cuore per l'attivazione di un corso IFTS in apprendistato, ai sensi art.43 D.Lgs.81/2015, con inizio ad ottobre 2019 e conclusione nel giugno 2020 è MOTIVATA dalla richiesta di un contributo in termini di progettazione del corso ed ad una eventuale attività di docenza . I docenti del nostro istituto si sono resi disponibili ad entrambe le attività.

Si ritiene che l'iniziativa sia meritevole di attenzione sia per dare un'opportunità concreta di formazione/lavoro ai nostri diplomati, sia per arricchire l'Istituto di nuove collaborazioni con il territorio, che si stanno dimostrando fondamentali per migliorare costantemente la nostra organizzazione didattica.

❖ ACCORDO DI RETE CON FONDAZIONE "LE VELE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE BIBLYONS - IRCCS POLICLINICO SAN MATTEO PAVIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Convenzione è la possibilità di offrire agli alunni destinatari di provvedimenti disciplinari la possibilità di convertire la sanzione in attività socialmente utili

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ UNA BUSSOLA PER ORIENTARSI NEL MONDO DELLA GIUSTIZIA

Il percorso nasce all'interno del laboratorio Nexus e prevede 5 incontri per un totale di 15 ore con la finalità di offrire ai docenti idee e strumenti per consentire ai propri studenti di essere consapevoli protagonisti della cultura della legalità,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il modello didattico è sviluppato dalla Cooperativa Sociale Onlus "Cambiamo" e prevede 10 incontri per un totale di 20 ore con lo scopo di formare una base di conoscenza ecologica approfondendo anche delle conoscenze collaterali (socioeconomia, geopolitca, storia, sociologia).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• INCONTRI IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **INCONTRI DI AGGIORNAMENTO SULL'ECONOMIA**

Il percorso costituisce un'iniziativa formativa per docenti delle scuole secondarie di secondo grado organizzato della Camera di Commercio di Pavia in collaborazione con l'Università dell'Insubria e prevede 3 incontri per un totale di 9 ore con la finalità di offrire ai partecipanti elementi di approfondimento delle scelte di politica economica in ambito europeo, nazionale e regionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro	• INCONTRI IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **CORSO ON LINE DISLESSIA AMICA BASE E AVANZATO**

Fornire competenze di base e avanzate nell'ambito della dislessia e di come approcciarsi ad essa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI SUL GIOCO DEGLI SCACCHI**

Educare e crescere attraverso il gioco degli Scacchi". Il corso è riservato ai docenti curriculari, ai docenti di Scienze Motorie e Sportive e ai docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria di Pavia, Lodi e provincia. OBIETTIVI e Finalità Il corso ha come obiettivi: • Fornire ai ragazzi un'occasione di crescita • Favorire lo sviluppo cognitivo e la strutturazione della personalità. • Plasmare l'intelligenza, acuire le capacità logiche e deduttive, allenare al

ragionamento e alla riflessione. • Sperimentare l'insegnamento attraverso la scacchiera gigante da pavimento • Fornire ad alunni disabili e non, occasioni di inclusività sportiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• incontri in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE CYBERBULLISMO**

Sensibilizzare e formare i docenti nell'approcciarsi alle tematiche e situazione del bullismo e del cybe bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **I RISCHI DI INVESTIMENTO NEI MERCATI FINANZIARI**

il corso, richiesto dai docenti di economia aziendale, ha la finalità di informare inizialmente i docenti stessi e conseguentemente gli studenti, sui cambiamenti dei mercati finanziari avvenuti negli ultimi anni, in particolare sull'accesso, sempre più facilitato dai brokers intermediari, al mercato dei derivati. Tale accesso, anche con minime quote di capitale, rende l'investimento ad alto rischio, in alcuni casi assimilabile al gioco d'azzardo, con possibilità reale di perdere l'intero capitale investito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti economia aziendale
Modalità di lavoro	• incontri frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IV EDIZIONE DEGLI STATI GENERALI DELL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

obiettivo: fornire strumenti per la progettazione dei percorsi di educazione alla Legalità e di Cittadinanza e Costituzione, con uno specifico affondo sui temi della Trasparenza e del contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione, nella prospettiva anche dell'attuazione della Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **ATTIVITÀ DEI GRUPPI DISCIPLINARI**

Predisposizione di modelli di prove comuni, revisione di moduli disciplinari per recupero/potenziamento Riflessioni su Invalsi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI SULL'UTLIZZO DEL DEFIBRILLATORE

sensibilizzare e formare i docenti sull'uitlizzo del defribillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

integrazione delle tecnologie nella didattica anche attraverso unità formative basate sulla sperimentazione di software didattici, sulla riflessione e analisi critica della loro validità - incontri su utilizzo piattaforma edmodo e altre app per la didadttica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI DNL AMBITO 29

Implementare le conoscenze di lingue straniere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari **del PTOF**

1. Risultati scolastici, 2. Competenze chiave di cittadinanza

La formazione del personale docente e non docente va focalizzata sui seguenti aspetti:

- Contribuire alla crescita professionale del personale della scuola
- Promuovere capacità progettuali
- Approfondire la conoscenza delle tecnologie didattiche
- Potenziare in tutto il personale le competenze relazionali
- Stimolare gli insegnanti
    - alla progettazione di percorsi didattici interdisciplinari
    - all'attuazione di attività di tipo laboratoriale
    - alla promozione di una didattica per competenze
    - alla valutazione di competenze trasversali alle discipline
    - ad incentivare l'internazionalizzazione dell'Istituto
- Supportare i docenti nella sperimentazione delle tecnologie didattiche nelle diverse aree disciplinari

- Offrire ai docenti materiali e strumenti di valutazione per i moduli trasversali programmati

- Sostenere la didattica per il potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari nelle varie discipline

- Sviluppare processi innovativi

- Incentivare la didattica integrata con l'utilizzo delle TIC

- Utilizzare tecniche e procedure innovative per la valutazione e l'autovalutazione di Istituto

- Migliorare le relazioni e la comunicazione docente-studenti, e aumentare la motivazione degli studenti all'apprendimento.

- Diffondere la cultura digitale e la sicurezza in rete

- Sviluppare la cultura in materia di Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro e Prevenzione degli infortuni nella scuola (DL.vo 81/2007).

Da anni è attiva nell'Istituto la Commissione dei Coordinatori di Dipartimento costituita in un primo tempo con l'obiettivo di tradurre le linee guida della riforma in un percorso coerente ed efficace e che si prefigge ora di promuovere una programmazione per competenze e di attuare azioni di miglioramento in ambito didattico coerentemente con i risultati del rapporto di Autovalutazione dell'Istituto.

In base all'analisi dei bisogni cfr. questionario al sito:
https://docs.google.com/forms/d/14TVm8ErNDuz7Cvyh_ZzLEq23MfyQKrRGWoEzgdPMH7w/edit