

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE II BIENNIO E V ANNO

a.s. 2019-2020

II BIENNIO E V ANNO TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE TUTTE

DISCIPLINA STORIA

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Il docente di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati: agire in base ad un sistema di valori coerenti ai principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

1. I nodi fondanti della disciplina

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

Le scelte didattiche effettuate dai docenti sono orientate a rendere lo studente capace di attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato, di cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta, di istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, di comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

3. Obiettivi e percorsi didattici

3.1 II BIENNIO

Classi terze

I Quadrimestre

Competenze

Le competenze di seguito elencate concorrono al raggiungimento delle finalità disciplinari degli indirizzi e, pertanto, saranno conseguite dagli studenti gradualmente nell'arco del triennio.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione avvenuti tra il sec.XI e il sec.XVII in Europa e nel mondo.

CONCETTI CHIAVE: IL SISTEMA FEUDALE, I POTERI MEDIOEVALI, CRISI DEL TRECENTO, MONARCHIE NAZIONALI, RINASCIMENTO, COMMERCIO MONDIALE

Le seguenti conoscenze dovranno essere conseguite sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico- sociali.
- Diverse interpretazioni storiografiche

- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti web).
- Metodi della ricerca storica

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento
- Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

Metodologie

Lezioni di tipo espositivo

Lettura in classe e consultazione online di documenti di diversa impostazione

Lavori di gruppo

Elaborazione di schemi per la comprensione e memorizzazione degli argomenti trattati

Addestramento graduale all'integrazione e all'applicazione delle conoscenze

Suggerimenti rivolti agli alunni, finalizzati al conseguimento di un proficuo metodo di studio

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alle scelte operate dal consiglio di classe.

Classi terze**Il Quadrimestre**Competenze

Come I quadrimestre

Conoscenze

CONCETTI CHIAVE: ORTODOSSIA/ ERESIA, MONARCHIE IMPERO, GUERRE DI RELIGIONE, IDENTITA' NAZIONALE

Abilità

Come I quadrimestre

Metodologie

Come I quadrimestre

Classi quarte**I Quadrimestre**Competenze

Le competenze di seguito elencate concorrono al raggiungimento delle finalità disciplinari degli indirizzi e, pertanto, saranno conseguite dagli studenti gradualmente nell'arco del triennio.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione avvenuti tra il sec. XVII e il sec. XIX in Europa e nel mondo.

CONCETTI CHIAVE: LA SOCIETA' dell' "ANCIEN REGIME" E LE SUE TRSFORMAZIONI, LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA, L'ILLUMINISMO, IL DISPOTISMO ILLUMINATO, LA RIVOLUZIONE AMERICANA, LA RIVOLUZIONE FRANCESE

Le seguenti conoscenze dovranno essere conseguite sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Lessico delle scienze storico sociali.
- Diverse interpretazioni storiografiche
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti web).
- Metodi della ricerca storica

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali
- Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento

- Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi

Metodologie

Lezioni di tipo espositivo

Lettura in classe e consultazione online di documenti di diversa impostazione

Elaborazione di schemi per la comprensione e memorizzazione degli argomenti trattati

Addestramento graduale all'integrazione e all'applicazione delle conoscenze

Suggerimenti rivolti agli alunni, finalizzati al conseguimento di un proficuo metodo di studio

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alle scelte operate dal consiglio di classe.

Classi quarte

Il Quadrimestre

Competenze

Come I quadrimestre

Conoscenze

CONCETTI CHIAVE: NAPOLEONE E LE TRASFORMAZIONI DELL'EUROPA, LE ORIGINI DELL'INDUSTRIALIZZAZIONE, RESTAUZIONE E RIVOLUZIONI, IL RISORGIMENTO ITALIANO, MONDO BORGHESE E MONDO OPERAIO, LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.

Abilità

Come I quadrimestre

Metodologie

Come I quadrimestre

4. Obiettivi e percorsi didattici

V anno**I Quadrimestre**Competenze

Le competenze di seguito elencate concorrono al raggiungimento delle finalità disciplinari degli indirizzi.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Consolidare la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare, formulare domande e ipotesi interpretative
- Dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione avvenuti tra il sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

CONCETTI CHIAVE: CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' DI MASSA, L'ITALIA GIOLITTIANA, LA PRIMA GUERRA MONDIALE, LA GRANDE DEPRESSIONE, I TOTALITARISMI E LE DEMOCRAZIE

Le seguenti conoscenze dovranno essere conseguite sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

- Aspetti caratterizzanti la Storia del Novecento e il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazione e conquiste dei diritti fondamentali ; nuovi soggetti e movimenti; stato sociale e la sua crisi; globalizzazione)
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro

- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica
- Radici della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea
- Carte internazionali dei diritti. Principali Istituzioni internazionali
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti web).

Abilità

- Riconoscere nella Storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento
- Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati, per produrre ricerche su tematiche storiche

Metodologie

Lezioni di tipo espositivo

Lettura in classe e consultazione online di documenti di diversa impostazione

Lavori di gruppo

Elaborazione di schemi per la comprensione e memorizzazione degli argomenti trattati

Addestramento graduale all'integrazione e all'applicazione delle conoscenze

Suggerimenti rivolti agli alunni, finalizzati al conseguimento di un proficuo metodo di studio

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alle scelte operate dal consiglio di classe.

V anno

II Quadrimestre

Competenze

Come I quadrimestre

Conoscenze

CONCETTI CHIAVE: CRISI DEGLI IMPERI COLONIALI, LA SECONDA GUERRA MONDIALE, LA GUERRA FREDDA, LA DECOLONIZZAZIONE, L'ITALIA REPUBBLICANA.

PERCORSI DI STORIA DEL NOVECENTO (es. il processo di integrazione dell'Europa, la questione palestinese, il crollo dei regimi comunisti)

Abilità

Come I quadrimestre

Metodologie

Come I quadrimestre

5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laboratorialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc

6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

Si rimanda la scelta ai docenti di ciascun consiglio di classe.

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

- sostenere la motivazione allo studio e all'apprendimento.
- creare un clima classe di serietà, collaborazione e solidarietà tra compagni.
- esplicitare percorsi e obiettivi disciplinari
- descrivere le tipologie delle prove e definirne il numero minimo per ciascun quadrimestre
- comunicare criteri e griglie di valutazione
- comunicare in forma scritta i voti ad alunni e famiglie
- consegnare verifiche entro due settimane dal loro svolgimento

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo. La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro e dell'atteggiamento dello studente in classe. La valutazione è effettuata in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti.

8.2. Tipologie delle verifiche

- Questionari
- Prove semistrutturate e strutturate
- Interrogazioni

Numero minimo di verifiche orali o di altro tipo (test, prove strutturate, prove semistrutturate) a quadrimestre: 2

8.3 Prove comuni

Non vengono stabilite prove comuni per le discipline storiche.

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
------------	------------	-------------

TRASVERSALI (di cittadinanza)		
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni
	metodo di studio	è puntuale -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
		utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
		organizza il proprio impegno settimanale
	utilizza un metodo di studio -efficace -personale	
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	usa correttamente -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici
		confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi
		comprende codici e registri diversi
		comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	rispetta -i regolamenti - gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate
		-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato partecipa al lavoro di gruppo

		-proponendo -collaborando
	disponibilità al dialogo	interviene in classe per esprimere il proprio pensiero ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità	discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie non si blocca davanti a situazioni nuove accetta critiche ed ammette i propri errori
agire in modo autonomo e responsabile	autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola
	risoluzione dei problemi	riconosce la natura del problema scompono in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione -applica regole e procedure risolutive
	autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso
rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali		
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati

9. Programmazione di attività extracurricolari

Si rimanda la scelta alla programmazione di ciascun docente e di ciascun consiglio di classe.

Pavia, 6 settembre 2019

La Coordinatrice disciplinare
Piera Sinelli