

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a. s. 2019-2020

DISCIPLINA STORIA

COORDINATORE: Ferrari Marina

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO BIENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore amministrazione, finanze e marketing/ turismo lo studente deve essere in grado di:

- Collocare gli eventi della storia antica e alto-medioevale nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità;
- Confrontare diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici;
- Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti;
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica,
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

1. I nodi fondanti della disciplina:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

Le scelte didattiche effettuate dai docenti sono orientate a rendere lo studente, a conclusione del primo biennio di istruzione tecnica, capace di attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato, di cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta, di istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, di comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.

L'Insegnamento della Costituzione italiana, afferente a "Cittadinanza e Costituzione", è affidata ai docenti di storia e diritto ed economia e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della

Legge 30/10/2008, n° 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art1).

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare le informazioni

3. Obiettivi e percorsi didattici

3.1 Classi prime

I Quadrimestre

Competenze: collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica;

Avvio all'acquisizione di un corretto linguaggio storico limitatamente ai contenuti esaminati;

Riconoscere e utilizzare semplici fonti e carte storiche e tematiche;

Sintetizzare e schematizzare testi di argomento storico;

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti secondo un sistema di valori condiviso;

Individuare rapporti di causa-effetto tra fatti storici.

Conoscenze:

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale:
- La preistoria
- Le civiltà antiche: approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà del vicino oriente antico (Sumeri, Babilonesi, civiltà egizia, civiltà ebraica, civiltà fenicia).
- La civiltà greca: cretesi e micenei, la polis, la Costituzione di Sparta e Atene.
- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro che abbiano coinvolto il territorio di appartenenza (con riferimento al periodo studiato nel primo anno).
- Lessico di base della storiografia.
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.

Abilità:

- Collocare gli eventi storici nella loro dimensione spazio temporale;
- Individuare i rapporti di causa-effetto degli eventi storici studiati,
- Cogliere eventi e problemi storici appartenenti ad epoche e luoghi diversi in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano dei popoli;
- Acquisire il linguaggio specifico della disciplina;
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Metodologie: spiegazioni tutoriali, letture in classe, esercitazioni e prove sugli argomenti trattati, uso di griglie di analisi e schede operative, elaborazione di schemi per la comprensione e la memorizzazione, approfondimento dei temi più importanti, utilizzo dell'atlante storico, schemi e mappe, utilizzo di documenti.

U.D.A. e discipline concorrenti**Classi prime****Il Quadrimestre****Competenze:**

- Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica;
- Acquisizione di un corretto linguaggio storico limitatamente ai contenuti esaminati;
- Riconoscere e utilizzare semplici fonti e carte storiche e tematiche;
- Sintetizzare e schematizzare testi di argomento storico;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti secondo un sistema di valori condiviso;
- Individuare rapporti di causa-effetto all'interno dei fatti storici

Conoscenze:

- Dall'affermazione alla crisi della polis;
- L'ellenismo (linee essenziali);
- L'Italia preromana (linee essenziali)
- La civiltà romana: periodi monarchico e repubblicano;
- La crisi della repubblica;
- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo anno e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza;
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.

Abilità

- Collocare gli eventi storici nella loro dimensione spazio temporale;
- Individuare i rapporti di causa-effetto degli eventi storici studiati,
- Cogliere eventi e problemi storici appartenenti ad epoche e luoghi diversi in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano dei popoli;
- Acquisire il linguaggio specifico della disciplina;
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Metodologie: spiegazioni tutoriali, letture in classe, esercitazioni e prove sugli argomenti trattati, uso di griglie di analisi e schede operative, elaborazione di schemi per la comprensione e la memorizzazione, approfondimento dei temi più importanti, utilizzo dell'atlante storico, schemi e mappe, utilizzo di documenti.

U.D.A. e discipline concorrenti

“Storia e scienze” (storia, biologia)

“Acqua e risorse idriche” (scienze, storia, Cittadinanza)

4. Obiettivi e percorsi didattici

4.1 Classi seconde

I Quadrimestre

Competenze:

- Collocare gli eventi della storia medioevale nella giusta successione cronologica;
- Acquisizione di un corretto linguaggio storico limitatamente ai contenuti esaminati;
- Riconoscere e utilizzare fonti e carte storiche e tematiche;
- Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di argomento storico;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti secondo un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
- Individuare rapporti di causa-effetto tra fenomeni e fatti storici;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali

Conoscenze :

- L'età di Augusto
- Il cristianesimo e le origini della chiesa
- La crisi del terzo secolo
- Da Diocleziano alla fine dell' Impero d'Occidente

Abilità:

- Collocare gli eventi storici nella loro dimensione spazio temporale;
- Individuare i rapporti di causa-effetto degli eventi storici studiati,
- Cogliere eventi e problemi storici appartenenti ad epoche e luoghi diversi in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano dei popoli;
- Spiegare termini e concetti storici;
- Comprendere le caratteristiche fondamentali e il valore dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Metodologie: spiegazioni tutoriali, lezioni partecipate, esercitazioni e prove sugli argomenti trattati, approfondimento dei temi più importanti, utilizzo dell'Atlante storico, di documenti, di mappe concettuali e schede operative

U.D.A. e discipline concorrenti

Classi seconde**Il Quadrimestre****Competenze:**

- Collocare gli eventi della storia medioevale nella giusta successione cronologica;
- Acquisizione di un corretto linguaggio storico limitatamente ai contenuti esaminati;
- Riconoscere e utilizzare fonti e carte storiche e tematiche;
- Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di argomento storico;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti secondo un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
- Individuare rapporti di causa-effetto all'interno dei fatti storici
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali

Conoscenze :

- I regni romano-germanici;
- L'Islam e la civiltà araba;
- I Longobardi e l'ascesa del papato;
- L'Impero carolingio;
- Le invasioni dei secoli IX e X;
- I Normanni in Italia meridionale.

Abilità:

- Collocare gli eventi storici nella loro dimensione spazio temporale;
- Individuare i rapporti di causa-effetto degli eventi storici studiati,
- Cogliere eventi e problemi storici appartenenti ad epoche e luoghi diversi in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano dei popoli;
- Spiegare termini e concetti storici;
- Comprendere le caratteristiche fondamentali e il valore dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Metodologie: spiegazioni tutoriali, lezioni partecipate, esercitazioni e prove sugli argomenti trattati, approfondimento dei temi più importanti, utilizzo dell'Atlante storico, di documenti, di mappe concettuali e schede operative.

U.D.A. e discipline concorrenti:

“Dio e l'infinito” (italiano, religione)

5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laborialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti.

6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

“Studiare per crescere”, “IL quotidiano in classe” (per alcune classi seconde).

7. Comportamenti condivisi dei docenti:

- Sostenere le motivazioni allo studio e all'apprendimento;
- Creare un clima classe di serenità, collaborazione e solidarietà tra compagni;
- Esplicitare agli studenti gli obiettivi didattici e le modalità di verifica e valutazione adottati;
- Fornire agli studenti opportuni consigli sul metodo di studio.

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Numero minimo di prove scritte/pratiche a quadrimestre:

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test...): due

8.3 Prove comuni

Vengono decise n° 1 prova comune per classi parallele a metà secondo quadrimestre per valutare le seguenti competenze:

- Collocare gli eventi della storia medioevale nella giusta successione cronologica;
- Acquisizione di un corretto linguaggio storico limitatamente ai contenuti esaminati; Individuare rapporti di causa-effetto all'interno dei fatti storici
- Individuare rapporti di causa-effetto all'interno dei fatti storici.

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire
	utilizzo di strumenti e	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni

	informazioni	
	metodo di studio	<p>è puntuale</p> <ul style="list-style-type: none"> -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica <p>utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione</p> <p>organizza il proprio impegno settimanale</p> <p>utilizza un metodo di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> -efficace -personale
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	<p>usa correttamente</p> <ul style="list-style-type: none"> -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	<p>-decodifica-</p> <p>-produce schemi, tabelle, grafici</p> <p>confronta parti diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> -dello stesso testo -di testi diversi
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	<p>comprende diversi tipi di testi</p> <p>comprende codici e registri diversi</p> <p>comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina</p>
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	<p>rispetta</p> <ul style="list-style-type: none"> -i regolamenti - gli orari di entrata, <p>giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	<p>porta a termine il compito assegnatogli</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta i tempi
		<p>rispetta le regole che il gruppo si è dato</p> <p>partecipa al lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -proponendo -collaborando
		<p>interviene in classe per esprimere il proprio pensiero</p>
disponibilità al dialogo	<p>ascolta con disponibilità</p>	

		-coglie gli aspetti positivi nell' altro discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
	flessibilità	non si blocca davanti a situazioni nuove accetta critiche ed ammette i propri errori
agire in modo autonomo e responsabile	autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola
	risoluzione dei problemi	riconosce la natura del problema scomponere in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione -applica regole e procedure risolutive
	autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso
rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali		
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati

9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Da definirsi in corso d'anno in base alle proposte pervenute	

Pavia, 06-09-2019

Il coordinatore disciplinare
Ferrari Marina