



**SCHEDA DI
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
QUINTO ANNO TEDESCO - SECONDA LINGUA**

a.s. 2019-2020

INDIRIZZO AFM, RIM, Turismo

DISCIPLINA **SECONDA LINGUA COMUNITARIA- TEDESCO**

**PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE
IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE**

Il docente di "Seconda lingua comunitaria" sia dell'indirizzo AFM sia TURISMO concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Concorre insieme agli altri docenti a far acquisire dagli alunni le competenze chiave di cittadinanza, in particolare la competenza interculturale e imprenditoriale.

1. I nodi fondanti della disciplina

QUINTO ANNO

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. La classe quinta è dedicata al potenziamento dei livelli raggiunti nelle classi precedenti e alla preparazione linguistica e metodologica per affrontare compiti di realtà. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. Il docente di seconda lingua straniera crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un livello di competenza linguistica B1 ed avvicinarsi al livello B2. L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.



“ LIVELLO B1 soglia del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue

L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti

2. 2. Competenze di cittadinanza

Finalità dell'insegnamento è il raggiungimento della consapevolezza del valore della sostenibilità e della diversità culturale.

Insieme alle altre discipline l'insegnamento della seconda lingua straniera contribuisce a far acquisire agli studenti le seguenti competenze di cittadinanza:

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Nel percorso didattico della classe quinta risulta essere di particolare rilievo lo sviluppo della competenza imprenditoriale.

3. Obiettivi e percorsi didattici

a. Classi quinte AFM, RIM e TURISMO: tedesco seconda lingua straniera - I e II quadrimestre (livello B1 +)

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali</p> <p>Interagire in conversazioni di carattere professionale</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta</p>	<p>I contenuti specifici vengono individuati al livello di Consiglio di classe e concordati con gli studenti Cfr. piano di lavoro individuale del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre testi scritti di carattere professionale ○ Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti e filmati ○ Sostenere semplici conversazioni e affrontare un dibattito ○ Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti 	<p>L'impostazione metodologica è comunicativa e interattiva: tende allo sviluppo delle quattro abilità attraverso un lavoro interattivo tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi. Le attività prevedono lavori individuali, a coppie e di gruppo nell'ottica di un apprendimento collaborativo, che vede l'alunno al centro dell'apprendimento e responsabile non solo del proprio lavoro ma del successo formativo dell'intero gruppo.</p>	<p><i>Cfr. scheda di programmazione dei consigli di classe</i></p>	

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua</p> <p>Redigere lettere/e-mail di tipo formale e informale</p> <p>Redigere relazioni e documentar e attività individuali e di gruppo</p> <p>eventuali moduli non superati della Certificazione B1</p>	<p>Aspetti socioeconomici della Lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso</p> <p>Attività per la preparazione all'esame ZERTIFIKAT DEUTSCH für Jugendlichen (per gli studenti che non hanno superato tutti i moduli nell'anno scolastico precedente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Essere in grado di operare in modo guidato collegamenti interdisciplinari ○ Analizzare e confrontare pubblicità italiane e tedesche ○ Comprendere e riassumere semplici testi letterari e storici ○ Interpretare grafici e tabelle ○ Redigere lettere commerciali ○ Redigere un report <p>Certificazione linguistica (ZDJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere testi di carattere generale ○ redigere una lettera di tipo informale ○ saper discutere su argomenti di attualità e prendere posizione ○ saper interpretare grafici e tabelle 	<p>Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio e di ricerca.</p> <p>Team - working</p> <p>Flipped class</p>	<p><i>Cfr.scheda di programmazione dei consigli di classe</i></p>	

5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- attività interdisciplinari per alcune attività
- azioni peer to peer
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laboratoriale, coinvolgimento, sviluppo di compiti di realtà e di progetti.

6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

Certificazioni linguistiche

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

- sostenere la motivazione allo studio e all'apprendimento.
- creare un clima classe di serietà, collaborazione e solidarietà tra compagni.
- esplicitare percorsi ed obiettivi disciplinari
- descrivere le tipologie delle prove per ciascun quadrimestre
- comunicare criteri e griglie di valutazione
- comunicare i voti ad alunni e famiglie per mezzo del registro elettronico
- consegnare verifiche entro due settimane dal loro svolgimento

Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Tipologie di prove

SCRITTO:

Si prevedono verifiche scritte di tipo strutturale a risposta chiusa o semi-aperta, di comprensione scritta e di produzione scritta, simulazioni di prove di esame

ORALE:

colloqui orali, brevi relazioni, test di comprensione orale e test di valutazione del lessico specialistico

Numero minimo di prove scritte a quadrimestre: 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): 2

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI	
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire	
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	
	metodo di studio		è puntuale -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
			utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
			organizza il proprio impegno settimanale
			utilizza un metodo di studio -efficace -personale
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese	usa correttamente	

	per la risoluzione di un problema	-il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi
		comprende codici e registri diversi
comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina		
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	rispetta -i regolamenti - gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate
		-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato
		partecipa al lavoro di gruppo -proponendo -collaborando
	disponibilità al dialogo	interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
		ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità	discute serenamente
		-è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
non si blocca davanti a situazioni nuove accetta critiche ed ammette i propri errori		
agire in modo autonomo e responsabile	autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola
	risoluzione dei problemi	riconosce la natura del problema
		scompone in sotto-problemi. formula ipotesi di soluzione

		-applica regole e procedure risolutive
	autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso
		rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati

9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Cfr. Progetti indicati nel PTOF e nella scheda di programmazione dei Consigli di classe	

Pavia, 3. 11. 2019

**Il coordinatore disciplinare
Caterina Cerutti**