

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**a.s. 2019-2020**

## **DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA**

### **PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE**

Il Docente di " Diritto ed Economia Politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## 1. I nodi fondanti della disciplina

### Classe PRIMA

Origini e funzioni del diritto: la norma giuridica, le fonti del diritto e la loro gerarchia, la codificazione, il rapporto giuridico e il contratto, soggetti ed oggetti del diritto

Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi, forme di Stato e di governo

La Costituzione italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana, i caratteri della Costituzione, i Principi fondamentali

I fondamenti dell'attività economica: il sistema economico nella sua evoluzione storica, i soggetti dell'economia e le loro relazioni

Le famiglie: consumo, risparmio ed investimenti

Le imprese: la produzione ed i suoi fattori, i costi di produzione ed il profitto, aspetti giuridici essenziali dell'impresa e dell'azienda

### Classe SECONDA

La Costituzione italiana

i diritti ed i doveri del cittadino: i diritti di libertà individuale, i diritti economici, i diritti politici, i doveri

l'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale, le Regioni e gli Enti locali.

Le istituzioni internazionali: U.E.(organizzazione ed atti normativi), ONU (finalità ed organi)

Il mercato ed il suo funzionamento

Lo Stato come soggetto economico

La moneta: origini, funzioni, gli strumenti alternativi al contante

Le banche: funzione ed operazioni

L'inflazione: Nozione, cause ed effetti

Il mercato del lavoro ed il problema della disoccupazione

## **2. Competenze di cittadinanza e Costituzione**

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

### 3.Obiettivi e percorsi didattici

#### 3.1 Classi prime:

| Tempi              | Competenze<br>(in base alle linee guida della riforma)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                  | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodologie                                                                                                                      | Moduli interdisciplinari | Discipline concorrenti e contenuti |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1°<br>quadrimestre | <p>Individuare i caratteri delle norme giuridiche e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico tramite conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> | <p>Origini e funzioni del Diritto,<br/>La norma giuridica<br/>Le fonti del Diritto<br/>La gerarchia delle fonti<br/>La codificazione<br/>Il rapporto giuridico<br/>I soggetti e gli oggetti del diritto</p> | <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> <p>Lettura del Codice Civile</p> | La codificazione         | Storia Diritto                     |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| <p>1°<br/>q<br/>u<br/>a<br/>d<br/>r<br/>i<br/>m<br/>e<br/>s<br/>t<br/>r<br/>e</p> | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato<br/>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio tramite la conoscenza dei soggetti che vi operano</p> | <p>I fondamenti dell'attività economica<br/>I sistemi economici: evoluzione storica, il sistema liberista, collettivista, a economia mista<br/>I soggetti del sistema economico<br/>Descrizione del sistema economico e del circuito economico<br/>Le famiglie: consumo, risparmio, investimenti</p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici<br/>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici<br/>Individuare le interrelazioni tra i soggetti economici e le dinamiche elementari dei sistemi economici</p> | <p>Dimostrazioni grafiche dei fenomeni economici</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|

| Tempi              | Competenze<br>(in base alle linee guida della riforma)                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                      | Metodologie                                                                                                          | Moduli interdisciplinari | Discipline concorrenti e contenuti                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2°<br>quadrimestre | <p>Riconoscere le funzioni dello Stato e degli enti locali (Regioni, Province, Comuni) ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p> | <p>Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi</p> <p>Forme di Stato e di governo</p> <p>La Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana</p> <p>I caratteri della Costituzione</p> <p>I Principi fondamentali</p> | <p>Riconoscere le differenze tra le diverse forme di Stato e di Governo</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento alla Costituzione</p> | <p>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> <p>Lettura e analisi degli articoli della Costituzione</p> | Le forme di Stato        | Diritto, Storia, Italiano, Inglese, Lingua 2, Informatica |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>2°<br/><br/>q<br/>u<br/>a<br/>d<br/>r<br/>i<br/>m<br/>e<br/>s<br/>t<br/>r<br/>e</p> | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato attraverso la conoscenza delle maggiori problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità<br/>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali<br/>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio tramite la conoscenza dei soggetti che vi operano</p> | <p>L'impresa e l'azienda sotto il profilo giuridico ed economico<br/>La produzione ed i fattori della produzione<br/>I costi di produzione ed il profitto<br/>La ricchezza nazionale<br/>L'imprenditore e le tipologie di impresa<br/>Il contratto di compravendita</p> | <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale<br/>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione<br/>Individuare le interrelazioni tra i soggetti economici e le dinamiche elementari del mercato<br/><br/>Acquisire un uso corretto della terminologia giuridica ed economica</p> | <p>Lettura del quotidiano<br/><br/>Dimostrazioni grafiche dei fenomeni economici</p> | <p>Il contratto di vendita</p> | <p>Diritto ed economia<br/>Economia aziendale<br/>Lingue straniere</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## 4.Obiettivi e percorsi didattici

### 4.1 Classi seconde

| Tem pi             | Competenze<br>(in base alle linee guida della riforma)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodologie                                                                                                                                                                                      | Moduli interdisciplinari | Discipline concorrenti e contenuti |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1°<br>Quadrimestre | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato attraverso la conoscenza delle maggiori problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riconoscere le funzioni dello Stato e degli enti locali ( Regioni, Province, comuni) ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati</p> | <p>I Diritti di libertà individuali e collettivi: in particolare gli artt. 13, 18, 19, 21 Cost.</p> <p>I Diritti economici: artt. 36 - 42 Cost.</p> <p>I Diritti politici: artt. 48 e 49 Cost.</p> <p>I Doveri del cittadino</p> <p>Sistemi costituzionali a confronto</p> <p>Il Parlamento: il bicameralismo, l'organizzazione, le funzioni, l'iter legislativo</p> | <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Acquisizione di un uso corretto della terminologia giuridica ed economica</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Lettura e analisi degli articoli della Costituzione</p> <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> |                          |                                    |





|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>1°<br/><br/>q<br/>u<br/>a<br/>d<br/>r<br/>i<br/>m<br/>e<br/>s<br/>t<br/>r<br/>e</p> | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato attraverso la conoscenza delle maggiori problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità<br/>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali<br/>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio tramite la conoscenza dei soggetti che vi operano</p> | <p>Il mercato ed il suo funzionamento<br/><br/>Lo Stato come soggetto economico</p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate<br/><br/>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Tem pi             | Competenze (in base alle linee guida della riforma)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                      | Metodologie                                                                                                                                                     | Moduli interdisciplinari | Discipline concorrenti e contenuti |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 2°<br>Quadrimestre | <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere le funzioni dello Stato e degli enti locali ( Regioni, Province, comuni) ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati</p> <p>Individuare il ruolo delle istituzioni europee e delle principali organizzazioni di cooperazione internazionale alla luce della loro evoluzione storica; riconoscere le opportunità che esse offrono alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> | <p>Il Presidente della Repubblica: ruolo, elezione, gli atti, la responsabilità</p> <p>Il Governo: composizione, formazione, le funzioni, gli atti normativi</p> <p>La Magistratura: funzione; la giurisdizione civile, penale e amministrativa: nozione e organi</p> <p>La Corte Costituzionale: ruolo, composizione, le funzioni</p> <p>Le Regioni: organizzazione, potere normativo; il Comune: organizzazione e principali funzioni; le Province e le Città metropolitane</p> <p>Le istituzioni internazionali: U.E.: l'organizzazione, gli atti normativi e la cittadinanza europea; ONU: finalità ed organi, la Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> | <p>Individuare il ruolo degli organi dello Stato</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire</p> | <p>Lettura della Costituzione</p> <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Lettura del quotidiano</p> <p>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> |                          |                                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2°<br/>q<br/>u<br/>a<br/>d<br/>r<br/>i<br/>m<br/>e<br/>s<br/>t<br/>r<br/>e</p> | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato attraverso la conoscenza delle maggiori problematiche relative allo scambio di beni</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nell'ambito economico e del mondo del lavoro grazie alla conoscenza delle regole che governano l'economia, dei concetti fondamentali del mercato del lavoro, delle regole per la stesura di un <i>curriculum vitae</i>, nonché gli strumenti essenziali per interpretare il tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>La moneta: origini ed evoluzione; funzioni, la moneta legale<br/>Gli strumenti alternativi al contante: la moneta bancaria ed elettronica<br/>Le banche: funzione ed operazioni<br/>L'inflazione: nozione, cause ed effetti</p> <p>Il mercato del lavoro e la disoccupazione<br/>Il curriculum vitae</p> | <p>Riconoscere gli strumenti monetari e gli andamenti che caratterizzano il mercato della moneta</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Lettura del quotidiano</p> <p>Analisi di casi tratti dalle esperienze quotidiane</p> | <p>La moneta e gli strumenti innovativi di pagamento</p> <p>Il curriculum vitae</p> | <p>Storia<br/>Diritto-<br/>Economia Politica<br/>Economia Aziendale</p> <p>Italiano<br/>Diritto<br/>Informatica</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Competenze di cittadinanza e Costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laboratorialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc.

## 6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

- 1.Sportello HELP
- 2.Il Quotidiano in classe (classi seconde)
3. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

## 7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Creare un clima classe di serietà, collaborazione e solidarietà tra i compagni

Far recuperare la motivazione allo studio e all'apprendimento.

Esplicitare agli studenti gli obiettivi didattici, la griglia e/o criteri di valutazione e i risultati delle verifiche.

Fornire agli studenti opportuni consigli sul metodo di studio

## 8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze disciplinari.

### 8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

### 8.2. Tipologie delle verifiche

Interrogazioni – questionari- prove semistrutturate - in alcune classi si valuteranno prodotti multimediali, lavori di gruppo laboratoriali.

**Numero minimo di verifiche a quadrimestre: 2**

### 8.3 Prove comuni

I docenti valuteranno, nel corso dell'anno scolastico, la possibilità di somministrare prove comuni.

### 8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)</b> | <b>INDICATORI</b>                                                   | <b>DESCRITTORI</b>                                                               |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>imparare ad imparare</b>                     | conoscenza di sé                                                    | -conosce se stesso e i propri punti deboli<br>-li sa gestire                     |                                                                                                       |
|                                                 | utilizzo di strumenti e informazioni                                | ricerca in modo autonomo fonti e informazioni                                    |                                                                                                       |
|                                                 | metodo di studio                                                    |                                                                                  | è puntuale<br>-nell'eseguire i compiti assegnati<br>-nella riconsegna della documentazione scolastica |
|                                                 |                                                                     |                                                                                  | utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione                                             |
|                                                 |                                                                     |                                                                                  | organizza il proprio impegno settimanale                                                              |
|                                                 |                                                                     |                                                                                  | utilizza un metodo di studio<br>-efficace<br>-personale                                               |
| <b>progettare</b>                               | utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema | usa correttamente<br>-il libro di testo<br>-il materiale tratto da diverse fonti |                                                                                                       |
|                                                 | organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema      | -decodifica-<br>-produce schemi, tabelle, grafici                                |                                                                                                       |
|                                                 |                                                                     | confronta parti diverse<br>-dello stesso testo<br>-di testi diversi              |                                                                                                       |

|                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>comunicare</b>                                  | comprensione dei diversi linguaggi | <p>comprende diversi tipi di testi</p> <p>comprende codici e registri diversi</p> <p>comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina</p>                                                        |
|                                                    | utilizzo dei diversi linguaggi     | <p>usa un registro adeguato alla situazione comunicativa</p>                                                                                                                                         |
| <b>collaborare e partecipare</b>                   | interazione con gli altri          | <p>rispetta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i regolamenti</li> <li>- gli orari di entrata,</li> </ul> <p>giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate</p>                              |
|                                                    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-aiuta i compagni,</li> <li>-accetta di essere aiutato</li> </ul>                                                                                             |
|                                                    |                                    | <p>interagisce in modo corretto con il personale della scuola</p>                                                                                                                                    |
|                                                    | lavoro in gruppo                   | <p>porta a termine il compito assegnatogli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispetta i tempi</li> </ul>                                                                                   |
|                                                    |                                    | <p>rispetta le regole che il gruppo si è dato</p>                                                                                                                                                    |
|                                                    |                                    | <p>partecipa al lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proponendo</li> <li>-collaborando</li> </ul>                                                                            |
|                                                    | disponibilità al dialogo           | <p>interviene in classe per esprimere il proprio pensiero</p>                                                                                                                                        |
|                                                    |                                    | <p>ascolta con disponibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-coglie gli aspetti positivi nell' altro</li> </ul>                                                                          |
|                                                    | flessibilità                       | <p>discute serenamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie</li> </ul>                                                                     |
|                                                    |                                    | <p>non si blocca davanti a situazioni nuove</p>                                                                                                                                                      |
| <p>accetta critiche ed ammette i propri errori</p> |                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>agire in modo autonomo e responsabile</b>       | autonomia nella scuola             | <p>si sa muovere all'interno della scuola</p>                                                                                                                                                        |
|                                                    | risoluzione dei problemi           | <p>riconosce la natura del problema</p>                                                                                                                                                              |
|                                                    |                                    | <p>scompono in sotto-problemi.</p>                                                                                                                                                                   |
|                                                    |                                    | <p>formula ipotesi di soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-applica regole e procedure risolutive</li> </ul>                                                                         |
|                                                    | autonomia di lavoro                | <p>prende appunti cogliendo l'idea centrale,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conserva lo schema logico del discorso</li> </ul>                                                           |
|                                                    |                                    | <p>rielabora gli appunti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-li decodifica</li> <li>-ne ricostruisce i punti nodali</li> <li>-li integra con le informazioni desunte dai manuali</li> </ul> |

|                                                 |                                            |                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
|                                                 | individuazione di collegamenti e relazioni | effettua scelte              |
| <b>acquisire e interpretare le informazioni</b> | valutare i risultati                       | valuta il risultato ottenuto |
|                                                 |                                            | referisce i risultati        |

## 9. Programmazione di attività extracurricolari

| attività                                        | tempi           |
|-------------------------------------------------|-----------------|
| Percorsi di Educazione alla Cittadinanza attiva | Anno scolastico |
| Ricerca sul web                                 | Anno scolastico |

**Pavia, 8 ottobre 2019**

**I coordinatori disciplinari  
Giulia Pagani – Gloria Stercoli**