

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a. s. 2019-2020

## DISCIPLINA Economia Aziendale

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore amministrazione, finanze e marketing, turismo lo studente deve essere in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

### 1. I nodi fondanti della disciplina

Riconoscere e interpretare il significato dell'attività economica, della specializzazione del lavoro e della differenziazione delle attività stesse.

- **ABILITÀ** Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui sono subordinati. Individuare le caratteristiche del sistema azienda e le sue funzioni. Riconoscere la natura e le caratteristiche degli atti di scambio tra i soggetti economici. Riconoscere, analizzare e compilare il flusso della documentazione riguardante gli scambi economici. Riconoscere le procedure cartacee ed elettroniche a regolamento degli scambi.
- **CONOSCENZE** Soggetti economici: consumatore, impresa, pubblica amministrazione ed enti no profit. Il contratto di vendita, il regolamento degli scambi, i calcoli finanziari originati dalle operazioni commerciali.

### 2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

Nelle riunioni di dipartimento sono stati proposti alcuni moduli interdisciplinari che potranno essere integrati e/o modificati all'interno dei singoli Consigli di Classe.



### 3. Obiettivi e percorsi didattici

#### 3.1 Classi prime (biennio comune):

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari (proposti)	Discipline concorrenti e contenuti
1° q u a d r i m e s t r e	<p><u>Competenze da perseguire nel biennio:</u> utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico per risolvere problemi economici;</p> <p>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Strumenti operativi di calcolo: proporzioni, percentuali e riparti</p> <p>L'azienda come micro sistema economico e relative problematiche.</p> <p>Gli elementi del sistema azienda.</p> <p>Tipologie di aziende, caratteristiche della loro gestione e settori in cui operano.</p> <p>I fattori produttivi utilizzati dall'azienda loro combinazione e loro remunerazione.</p>	<p>Applicare gli strumenti di calcolo per risolvere problemi economico-aziendali</p> <p>Riconoscere l'azienda attraverso le peculiarità e le modalità d'azione che la rendono tale; interazioni con il macro sistema economico.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi e la logica di interazione nel sistema azienda.</p> <p>Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota.</p> <p>Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie d'azienda .</p> <p>Riconoscere i settori in cui l'azienda opera.</p> <p>Individuare i fattori produttivi utilizzati dall'azienda differenziandoli per natura e tipo di remunerazione</p>	<p>Per tutti i contenuti viene privilegiato lo studio di casi con modalità laboratoriale per sviluppare le capacità di analisi, di problem solving e di acquisizione di conoscenze collegate a sistema.</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali per stabilire gerarchie, relazioni, ramificazioni, collegamenti intrecciati tra i concetti.</p>	<p>La costruzione e l'utilizzo delle mappe cognitive come metodologia per l'apprendimento</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sui linguaggi specifici</p> <p>Percentuali, proporzioni e problem solving</p>	<p>Le mappe cognitive la loro utilità</p> <p>Come si creano le mappe cognitive</p> <p><u>Tutte le discipline</u></p> <p>Il significato dei termini a seconda del linguaggio tipico della disciplina</p> <p>Geografia, Economia Aziendale, Matematica e scienze</p>



Tempi		Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
2° q u a d r i m e s t r e		<p>Strumenti operativi di calcolo: proporzioni, percentuali e riparti</p> <p>Quadro generale delle funzioni aziendali</p> <p>Scambi commerciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contratto di vendita e relative clausole</li> <li>• Aspetti fiscali</li> </ul> <p>Documenti della compravendita</p>	<p>Applicare gli strumenti di calcolo per risolvere problemi economico-aziendali</p> <p>Riconoscere le diverse funzioni aziendali Riconoscere le tipologia di struttura organizzativa delle persone.</p> <p>Leggere, interpretare ed elaborare i dati dei principali documenti utilizzati negli scambi commerciali. Redigere i principali documenti (ddt, fattura con applicazione delle diverse clausole contrattuali ad una aliquota IVA)</p>	Vedi primo quadrimestre	Vedi primo quadrimestre	Vedi primo quadrimestre



#### 4. Obiettivi e percorsi didattici

##### 4.1 Classi seconde (biennio comune):

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
1° quadri me s t r e	<p><u>Competenze da perseguire nel biennio:</u></p> <p>utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico per risolvere problemi economici;</p> <p>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Scambi commerciali: ripasso contratto di vendita e documentazione;</p> <p>fatture a più aliquote</p> <p>Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi: concetti e calcoli dell'interesse e del montante;</p> <p>concetti e calcoli dello sconto commerciale e del valore attuale;</p> <p>unificazione e suddivisione dei pagamenti;</p>	<p>Redigere fatture a più aliquote</p> <p>Effettuare calcoli diretti e inversi di interesse, sconto, montante e valore attuale.</p> <p>Saper riconoscere lo strumento di calcolo finanziario da utilizzare per la risoluzione di problemi e saperlo applicare.</p> <p>Saper applicare i calcoli relativi all'unificazione e alla suddivisione di più capitali.</p>	<p>Analisi testuale per la comprensione e l'acquisizione di un corretto linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Problem solving</p> <p>Risoluzione di problemi ricercando, utilizzando, rielaborando e rappresentando i dati.</p>	<p>La moneta e gli strumenti innovativi di pagamento</p>	<p>Diritto ed Economia, Storia, Economia Aziendale</p> <p>La storia della moneta</p> <p>La moneta bancaria cartacea e la moneta bancaria elettronica</p>



Tempi		Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
2° q u a d r i m e s t r e		Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie	<p>Riconoscere le caratteristiche dei titoli di credito.            Compilare le cambiali (pagherò e tratta).            Compilare gli assegni (banca-ri e circolari)            Riconoscere le caratteristiche di altri strumenti di regolamento: bonifici e procedure di incasso elettronico</p> <p>Risolvere problemi articolati riguardanti il programma del biennio</p>	Vedi primo quadrimestre	Vedi primo quadrimestre	Vedi primo quadrimestre



## 5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laborialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, flipped classroom.

## 6. Progetti del P.T.O.F. integrabili nel percorso

Durante l'anno saranno attuati nelle classi i progetti del POF integrabili nel percorso della disciplina.

## 7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

I docenti si impegneranno a:

- far recuperare la motivazione allo studio e all'apprendimento;
- fornire agli studenti opportuni consigli sul metodo di studio;
- creare un clima classe favorevole alla collaborazione e finalizzato alla crescita personale dell'individuo e ad un proficuo apprendimento;
- esplicitare agli alunni gli obiettivi didattici, i criteri di valutazione e i risultati delle verifiche.

## 8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

### 8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

### 8.2. Tipologie delle verifiche

Saranno effettuate prove di verifica semistrutturate, strutturate, domande a risposta aperta, esercizi numerici, interrogazioni.

Numero minimo di prove scritte	<b>2</b> a quadrimestre.
Numero minimo di verifiche di altro tipo	<b>1</b> (orale, test, ecc)

### 8.3 Prove comuni

Vengono decise almeno n°2 prove comuni per classi parallele, una intermedia e l'altra finale, per valutare le seguenti competenze:

- esaminare un testo di carattere economico, ricavare dati utili
- comprendere il linguaggio specifico della disciplina
- individuare la strategia più adatta per risolvere i problemi



## **8.4 Valutazione per competenze trasversali**

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

## **8.5 Griglia di valutazione comune**

Per la griglia di valutazione si fa riferimento a quella pubblicata nel P.T.O.F

**Pavia, 30/10/2019**

**Il coordinatore disciplinare  
prof. Dario Capittini**