

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE TRIENNIO

TRIENNIO SECONDA LINGUA

a.s 2019/2020

INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE: *TURISMO, A.F.M., R.I.M.*

DISCIPLINA : *Lingua e Civiltà Castellana (Spagnolo)*

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Far acquisire una competenza comunicativa orale e scritta (comprensione/interazione e produzione) che permetta di utilizzare la lingua spagnola (seconda o terza lingua straniera) nelle più comuni situazioni della vita quotidiana e in ambito lavorativo.

1. I nodi fondanti della disciplina

Favorire l'apprendimento e l'uso dei linguaggi relativi agli ambiti socio-economico e turistico.

Favorire e potenziare la capacità di riflessione linguistica e metalinguistica, dove sia necessario, anche attraverso l'analisi contrastiva/comparativa con le strutture della propria L1.

Favorire l'apprendimento di un metodo di studio consapevole e autonomo.

Promuovere e contribuire alla formazione umana, sociale e multiculturale degli studenti, attraverso il contatto e la riflessione sulle realtà e le culture di altri Paesi.

Educare al cambiamento e alla condivisione di culture altre.

Conoscere aspetti vari della/e cultura/e del/i Paese/i in cui il castellano/ spagnolo è lingua ufficiale (storia – geografia – cultura e tradizioni – aspetti turistici, economici, politici e socioculturali, ecc.).

I docenti di lingue straniere, nell'ambito dei diversi consigli di classe, si adopereranno per ottimizzare l'apprendimento linguistico nell'ottica di una competenza plurilinguistica e multiculturale, come auspicato nel Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare



2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

3. Obiettivi e percorsi didattici

Classi terze **Seconda lingua**: TURISMO - A.F.M - R.I.M. - S.I.A.

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze Relative al livello A2/B1	Abilità relativa al livello A2/B1	Metodologie	Moduli interdisciplinari	U.D.A. Discipline concorrenti e contenuti
I II° q u a d r i m e s t r e	<p>Competenze: Linguistico – comunicative.</p> <p>Competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche. Capire gli elementi principale di un discorso in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero.</p> <p>Comunicare in situazioni abituali sia in quanto agenti sociali che in quanto parlanti interculturali. Interagire con riferimento a informazioni da dare o da chiedere, come espressione delle proprie necessità, opinioni, sentimenti, di compiere azioni concrete e alle convenzioni socio-culturali. Descrivere, narrare una storia, la trama di un libro di un film Comunicare per iscritto. Redigere testi semplici, lettere personali.</p>	<p>Recursos Comunicativos, Lexicales, Gramaticales, Fonetica, pronunciación y ortografía. Cultura y Civilización</p> <p>Presentazione di articoli di attualità. Unità 16,17,18,19,20</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, e descrivere esperienze.</p>	<p>Approccio Comunicativo. Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca. Strumenti / Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni</p>	Rif. Programma del C.d.C.	<p>Economia politica, matematica, storia, italiano, L2. Ec aziendale, ec. Politica, discipline turistiche.</p>

3.1 Classi Quarte e Quinte **Seconda lingua:** A.F.M - R.I.M. -

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze Relative al livello B1/B2	Abilità Relativa al livello B1/B2	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° qu ad r i m e s t r e	<p>Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;</p> <p>interagire utilizzando linguaggi settoriali in lingua spagnola in diversi ambiti e contesti su argomenti legati al settore economico e aziendale; utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta;</p> <p>leggere, comprendere riutilizzare testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali "folletos", lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.;</p> <p>redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.</p> <p>Conoscere e saper riferire aspetti</p>	<p>Trato Hecho. Unità uno due tre,quattro e cinque. Aspetti comunica_ tivi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensa tive nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche di lavoro. Lessico e fraseologia idio matica frequente relativa ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei diziona ri, bilingui multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti Familiari d'interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro, di studio, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Descrivere in Maniera Semplice esperienze, impressioni eventi e progetti relativi ad Ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p>	<p>Lo studio della lingua sarà affrontato in modo di privilegiare l'efficacia comunicativa sia orale che scritta</p> <p>Approccio Comunicativo. <i>Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca.</i></p> <p><i>Strumenti / Sussidi Didattici</i> <i>Libro,presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula</i></p>	<p>Quarte Turismo</p> <p>Costruzione di un itinerario tematico.</p> <p>Quarte A.F.M. – SIA Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Quinte Analisi di un caso aziendale.</p>	<p>Geografia, arte, storia, italiano, L2, discipline turistiche. Diritto. Italiano, lingue, economia aziendale, informatica, diritto.</p> <p>Matematiche,lingue, informatica, economia aziendale, diritto.</p> <p>Italiano, lingue, matematica.</p>

	<p>culturali ed economici spagnoli e latinoamericani;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionale e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>Quinta TRATO HECHO: Unità 6, 7, 8, 9, 10,11</p>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini Della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti familiari d'interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p>	<p><i>video, registratore, cartelloni</i></p>		
--	--	--	---	---	--	--

3.2 Obiettivi e percorsi didattici - **Seconda lingua** – TURISMO -

Classi Quarte: Livello B1 /B2 e Classi

Quinte Livello: B2 (QCER).

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° quarta prima seconda terza quinta	<p>Padroneggiare la lingua castellana, per scopi comunicati e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</p> <p>progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;</p> <p>riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua;</p> <p>conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e latinoamericani;</p>	<p>Classi quarte B1/B2: Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale, strutture morfosintattiche, strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Argomenti relativi all'ambito turistico. Viajar, que</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e di lavoro. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente</p>	<p>Approccio Comunicativo. <i>Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta.</i> <i>Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca.</i> <i>Strumenti / Sussidi Didattici</i> <i>Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni</i></p>	<p>Quarte Turismo Costruzione di un itinerario tematico</p> <p>Quarte A.F.M. – SIA Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Quinte Analisi di un caso aziendale. Rif. Programma del C.d.C.</p>	<p>Geografia, arte, storia, italiano, L2, discipline turistiche. Diritto. Italiano, lingue, economia aziendale, informatica, diritto. Matematiche, lingue, informatica, economia aziendale, diritto. Italiano, lingue, matematica.</p>



<p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionale e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>tipo de viajeros, organizar un viaje, una maleta para cada perfil y tipo de aventura. Medios de transporte; El hotel, instalaciones, servicios, personal de un hotel. Preparazione Certificazione Linguistica DELE B2 Cultura y civilización: Los Parques nacionales. Islas Baleares y Canarias. Los Austrias en Madrid. Classi quinte: livello B2 (QCER) Tipos de alojamientos, La agencia de viaje, en el aeropuerto, Cultura y civilización América Latina. El Patrimonio cultural Maya, Azteca e Inca</p>	<p>complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>				

6. Progetti del POF integrabili nel percorso

Vedere scheda di programmazione del Consiglio di classe.

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Vedere scheda di programmazione del Consiglio di classe.

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Interrogazioni orali (formative e sommative);

Prove scritte: prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate (semplici comprensioni e produzioni);

Eventuali relazioni;

Eventuali lavori di gruppo;

Prove per valutare le competenze orali in Spagnolo L2

Test di comprensione orale, Esposizione orale (lavoro di gruppo), monologo, dialoghi, descrizione di immagini, interrogazioni orali.

La valutazione è effettuata in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti.

Numero minimo di prove scritte quadrimestre: n. 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): n. 2

8.3 Prove comuni

Vengono decise prove comuni per classi parallele, a fine primo quadrimestre/a fine secondo quadrimestre in base alle necessità emergenti.

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di

lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

9. Altre attività

attività	tempi
Attività di gruppo, laboratorio linguistico, conversazione. Utilizzo mezzi multimediali.	anno scolastico
Certificazione linguistica DELE da B1 a C2	Maggio

Pavia,

**Il coordinatore disciplinare
Marcella Manis**