

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE TRIENNIO

TRIENNIO TERZA LINGUA

a.s 2019/2020

INDIRIZZI E ARTICOLAZIONE: *TURISMO, A.F.M., R.I.M., SIA*

DISCIPLINA: *Lingua e Civiltà Castellana (Spagnolo)*

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN

TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Il docente di "Terza Lingua Straniera" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- *Far acquisire una competenza comunicativa orale e scritta (comprensione/interazione e produzione) che permetta di utilizzare la lingua spagnola (seconda o terza lingua straniera) nelle più comuni situazioni della vita quotidiana e in ambito lavorativo.*
- *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*
- *Favorire l'apprendimento e l'uso dei linguaggi relativi agli ambiti socio-economico e turistico.*
- *Favorire e potenziare la capacità di riflessione linguistica e metalinguistica, dove sia necessario, anche attraverso l'analisi contrastiva/comparativa con le strutture della propria L1.*
- *Favorire l'apprendimento di un metodo di studio consapevole e autonomo.*

- *Promuovere e contribuire alla formazione umana, sociale e multiculturale degli studenti, attraverso il contatto e la riflessione sulle realtà e le culture di altri Paesi.*
- *Educare al cambiamento e alla condivisione di culture altre.*
- *Conoscere aspetti vari della/e cultura/e del/i Paese/i in cui il castellano/ spagnolo è lingua ufficiale (storia – geografia – cultura e tradizioni – aspetti turistici, economici, politici e socioculturali, ecc.).*

Per l'apprendimento di lingue con alfabeti non latini o con ideogrammi si curerà l'acquisizione progressiva della scrittura e si concentrerà il processo didattico nel secondo biennio soprattutto sulle abilità comunicative orali. Nel quinto hanno si favorirà l'acquisizione di competenze anche parziali nell'ambito della comprensione e della produzione scritta.

I docenti di lingue straniere, nell'ambito dei diversi consigli di classe, si adopereranno per ottimizzare l'apprendimento linguistico nell'ottica di una competenza plurilinguistica e multiculturale, come auspicato nel Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

3. Obiettivi e percorsi didattici

Classi terze **Terza lingua**: Turismo A.F.M - R.I.M. - S.I.A.

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze Relative al livello A1	Abilità relativa al livello A1	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° q u a d r i m e s t R E	Competenze: Linguistico – communicative. Per le classi terze di 3^lingua, si veda la scheda della classe 1^	Aspetti comunicativi, sociolinguistici e Paralinguistici dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto. Strutture grammaticali di base. Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti.	Per le classi terze di 3^lingua, si veda la scheda della classe 1^	Approccio Comunicativo. Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca. Strumenti / Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni.	Rif. Programma del C.d.C	Economia politica, matematica, storia, italiano, L2. Ec aziendale, ec. Politica, discipline turistiche.

4. Obiettivi e percorsi didattici.

Classi quarte **Terza Lingua** Turismo, AFM, RIM

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze Relative al Livello A1/A2	Abilità Livello A1/A2	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° quadri mensili	Per le classi quarte di 3 ^a lingua, si veda la scheda della classe 2 ^a L2 a cui verranno aggiunte fotocopie di civiltà	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto.</p> <p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali.</p>	Per le classi quarte di 3 ^a lingua, si veda la scheda della classe 2 ^a L2	<p>Approccio Comunicativo. Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca.</p> <p>Strumenti / Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni</p>	<p>Quarte Turismo Costruzione di un itinerario tematico.: i castelli.</p> <p>Quarte A.F.M. – SIA Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Quinte Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Rif. Programma del C.d.C</p>	<p>Geografia, arte, storia, italiano, L2, discipline turistiche. Diritto. Italiano, lingue, economia aziendale, informatica, diritto.</p> <p>Matematiche, lingue, informatica, economia aziendale, diritto.</p> <p>Italiano, lingue, matematica.</p>

		<p>Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali. Aspetti socio culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Per le classi quarte di</p> <p>3^a lingua, si veda la scheda della classe 2^a L2</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5. Obiettivi e percorsi didattici

Classi Quinte - **Terza Lingua** - RIM

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze <i>Livello B1</i>	Abilità <i>Livello B1</i>	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° q u a d r i m e s t r e	<p>Interagire in conversazioni di carattere professionale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta. Acquisizione di competenze anche parziali nell'ambito della comprensione e della produzione scritta.</p>	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto.</p> <p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.</p>	<p>Scambiare informazione di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative</p> <p>Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.</p>	<p>Approccio Comunicativo. Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca.</p> <p>Strumenti / Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni</p>	<p>Quarte Turismo</p> <p>Costruzione di un itinerario tematico.: i castelli.</p> <p>Quarte A.F.M. – SIA</p> <p>Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Quinte Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Rif. Programma del C.d.C</p>	<p>Geografia, arte, storia, italiano, L2, discipline turistiche. Diritto. Italiano, lingue, economia aziendale, informatica, diritto. Matematiche, lingue, informatica, economia aziendale, diritto. Italiano, lingue, matematica.</p>



		<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali.</p> <p>Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.</p> <p>Aspetti socio culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e di lavoro.</p> <p>analitico testi orali e scritti e filmati</p> <p>o Sostenere semplici conversazioni e affrontare un dibattito</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Classi Quinte TURISMO Terza Lingua

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze <i>Livello B1</i>	Abilità <i>Livello B1</i>	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
I° II° qu ad d r i m e s t r e	<p>Interagire in conversazioni di carattere professionale.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.</p> <p>Redigere relazioni e documentare attività individuali e di gruppo.</p> <p>Presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta.</p>	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.</p>	<p>Scambiare informazione di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative</p> <p>Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.</p>	<p>Approccio Comunicativo.</p> <p>Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività di ricerca.</p> <p>Strumenti / Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni</p>	<p>Quarte Turismo</p> <p>Costruzione di un itinerario tematico.: i castelli.</p> <p>Quarte A.F.M. – SIA</p> <p>Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Quinte</p> <p>Analisi di un caso aziendale.</p> <p>Rif. Programma del C.d.C.</p>	<p>Geografia, arte, storia, italiano, L2, discipline turistiche. Diritto.</p> <p>Italiano, lingue, economia aziendale, informatica, diritto.</p> <p>Matematiche, lingue, informatica, economia aziendale, diritto.</p> <p>Italiano, lingue, matematica.</p>



		<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali.</p> <p>Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e di lavoro.</p> <p>Sostenere semplici conversazioni .</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6. Progetti del POF integrabili nel percorso

Vedere scheda di programmazione del Consiglio di classe.

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Vedere scheda di programmazione del Consiglio di classe.

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Interrogazioni orali (formative e sommative);

Prove scritte: prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate (semplici comprensioni e produzioni);

Eventuali relazioni;

Eventuali lavori di gruppo;

Prove per valutare le competenze orali in Spagnolo L2

Test di comprensione orale, Esposizione orale (lavoro di gruppo), monologo, dialoghi, descrizione di immagini, interrogazioni orali.

La valutazione è effettuata in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti.

Numero minimo di prove scrittea quadrimestre: n. 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): n. 2

8.3 Prove comuni

Vengono decise prove comuni per classi parallele, a fine secondo quadrimestre in base alle necessità emergenti.

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di

lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

9. Altre attività

attività	tempi
Attività di gruppo, laboratorio linguistico, conversazione. Utilizzo strumenti multimediali.	anno scolastico

Pavia, 04/11/2019

**Il coordinatore disciplinare
Marcella Manis**