

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**a.s:2019/2020**

## **DISCIPLINA: SPAGNOLO LINGUA E CIVILTA' SECONDA LINGUA**

### **PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE**

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore (amministrazione, finanze e marketing, turismo lo studente deve essere in grado di:

*Lo studente consegnerà, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di padroneggiare la seconda lingua comunitaria (Spagnolo) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).*

#### **1. I nodi fondanti della disciplina**

##### **1.1. Biennio**

Nel primo biennio l'obiettivo prioritario consiste nell'acquisizione da parte dello studente delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:

- **utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" (SPAGNOLO) in conoscenze e abilità, in linea generale, al livello A2 del QCER<sub>1</sub>, è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

*Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.*

*Allo scopo di meglio definire i risultati di apprendimento attesi al termine del primo biennio, il docente terrà conto delle possibili disomogeneità di livello di ingresso, dovute alla scelta della seconda lingua comunitaria fatta dallo studente nel primo ciclo.*

*Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.*

## **2. Competenze di cittadinanza e costituzione**

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

### 3. Obiettivi e percorsi didattici

#### 3.1 Classi prime

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze  A1	Abilità  A1	Metodologie	U.D.A. Discipline concorrenti
I II Q u a d r i m e s t	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Recursos Comunicativos, Lexicales, Gramaticales, Fonética, pronunciación y ortografía, Cultura y Civilización</p> <p>Texto: Todo el mundo habla español 1.</p> <p>Unidad 0,1,2,3,4,5,6, 7 y 8</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazione e della comprensione dei punti essenziali in</p>	<p>Approccio Comunicativo.</p> <p>Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta.</p> <p>Attività laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività di ricerca.</p> <p>Strumenti / Sussidi Didattici</p> <p>Libro, presentazione e di materiale</p>	<p>1.-Storia, Diritto, Informatica</p> <p>2.- Geografia, Ec.</p>



<p>r e</p>			<p>messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale. Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o</p>	<p>autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni.</p>	
----------------	--	--	--	--	--

			professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.		
--	--	--	---	--	--

#### 4. Obiettivi e percorsi didattici

##### 4.1 Classi seconde

TEMPI	Competenze (in base alle linee guida della riforma)	Conoscenze  A1/A2	Abilità  A1/A2	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti
I II q u a d	Le competenze espresse al primo anno saranno da perseguire e approfondire nel corso del secondo anno.	Recursos Comunicativos, Lexicales, Gramaticales: Los pasados y el Futuro (modo indicativo) etc. , Fonetica,	Saper comprare qualcosa. Saper chiedere il prezzo Far riferimento a una cosa precedentemente menzionata. Esprimere bisogni, gusti, desideri e	Approccio Comunicativo. Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta.	Classi seconde:  1.-La moneta  Il quadrimestre 2.-Orientarsi nello Spazio e nel Tempo.	1.-Italiano, Storia, Diritto, informatica.  2.-Lingue, Geografia, Matematica.  3.-Italiano, Scienze, Chimica,



<p>r i m e s t r e</p>		<p>pronunciación y ortografía, Cultura y Civilización</p> <p>Texto: Todo el mundo habla español 1 unità 9,10</p> <p>Todo el mundo habla español 2: unità 11,12,13,14,15.</p>	<p>preferenze. Esprimere accordo/disaccordo. Saper dare consigli. Descrivere in passato. Parlare di azioni abituali in passato. Esprimere cambi e trasformazioni. Esprimere intenzioni e parlare di fatti riferiti al futuro.</p>	<p>Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca. Strumenti / Sussidi Didattici Libro,presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, aula video, registratore, cartelloni.</p>		<p>Matematica, Informatica.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------



## 5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laborialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc

## 6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

Vedi scheda di programmazione del Consiglio di classe.

## 7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Vedi scheda di programmazione del Consiglio di classe .

## 8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

### 8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro. dell'atteggiamento dello studente in classe.

## 8.2. Tipologie delle verifiche

Numero minimo di prove scritte a quadrimestre: 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): 2

## 8.3 Prove comuni

Vengono decise n°1 prove comuni per classi parallele a fine secondo quadrimestre per valutare le seguenti competenze:

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

## 8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni
	metodo di studio	è puntuale





		<ul style="list-style-type: none"> <li>-nell'eseguire i compiti assegnati</li> <li>-nella riconsegna della documentazione scolastica</li> </ul>
		utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
		organizza il proprio impegno settimanale
		utilizza un metodo di studio -efficace -personale
<b>progettare</b>	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	usa correttamente -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi
<b>comunicare</b>	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi
		comprende codici e registri diversi
comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina		
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
<b>collaborare e partecipare</b>	interazione con gli altri	rispetta -i regolamenti - gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate



		-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato
		partecipa al lavoro di gruppo -proponendo -collaborando
	disponibilità al dialogo	interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
		ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità	discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
		non si blocca davanti a situazioni nuove
		accetta critiche ed ammette i propri errori
	<b>agire in modo autonomo e responsabile</b>	autonomia nella scuola
risoluzione dei problemi		riconosce la natura del problema
		scomponi in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione -applica regole e procedure risolutive
autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale,	



		-conserva lo schema logico del discorso
		rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
<b>acquisire e interpretare le informazioni</b>	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati

### 9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Progetti approvati dal POF	Durante l'a.s.
Uscite didattiche per approfondimenti su temi specifici (letteratura, viaggi, multimedialità ecc..)	Durante l'a.s.

Pavia, 4/11/2019

**Il coordinatore disciplinare  
Prof.ssa Marcella Manis**