

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**a.s.2019/2020**

## **DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

### **PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO BIENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE**

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore amministrazione, finanze e marketing, turismo lo studente deve essere in grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

#### **1. I nodi fondanti della disciplina**

- Gli strumenti geografici
- L'Italia, l'Europa e gli altri continenti: morfologia, clima ed ambienti, risorse naturali, attività economiche e settori produttivi
- Demografia
- Globalizzazione

Gli alunni dovranno saper riconoscere i caratteri fondamentali della disciplina e saper confrontare la geografia del "vicino" con quella del "lontano".

## **2. Competenze di cittadinanza e costituzione**

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

### 3. Obiettivi e percorsi didattici

#### 3.1 Classi prime

#### I Quadrimestre

##### Competenze

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità nel territorio

##### Conoscenze

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: Reticolato geografico, vari tipi di carte e sistemi informativi geografici
- Formazione ed evoluzione dei paesaggi naturali e antropici dell'Europa e dell'Italia
- Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici in ambito europeo e italiano
- La popolazione europea e italiana
- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale (settore primario in Italia e in Europa)

##### Abilità

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
- Orientarsi sulla superficie terrestre
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia
- Mettere in relazione le caratteristiche degli ambienti con i caratteri del loro sviluppo economico.
- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio in ambito europeo e italiano
- Sapere come si distribuisce la popolazione in Europa
- Saper interpretare correttamente gli indicatori demografici
- Comprendere quali sono gli equilibri ecologici che l'incremento della popolazione rischia di compromettere

- Sapere quali sono le cause e le principali direttrici delle migrazioni attuali
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio
- Correlare l'ambiente naturale europeo con l'uso del suolo

## Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavori, guidati e non, di analisi testuale finalizzati all'apprendimento del lessico specifico e dei contenuti.
- Analisi di materiali iconografici, cartografici e grafici.
- Discussioni.
- Utilizzo del computer per visionare mappe, carte ecc. e per esercitazioni
- Attività laboratoriale.
- Ogni docente potrà, in base alla propria programmazione, decidere se approfondire le tematiche relative all'economia locale, esaminando un'area geografica e/o un settore e/o un'azienda, ricorrendo a fotocopie, assegnando agli alunni lavori di ricerca o altre attività didattiche

## U.D.A. e discipline concorrenti

Eventuale individuazione di moduli interdisciplinari da definire nei diversi consigli di classe (le competenze disciplinari sono state definite nelle riunioni di materie del 06/09/2019)

## Classi prime

## II Quadrimestre

### Competenze

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità nel territorio

### Conoscenze

- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale (secondario e terziario in Europa e in Italia)
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:  
Italia  
Europa e sue articolazioni regionali (solo gli stati più significativi)
- Conoscenza degli strumenti informatici

## Abilità

- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio italiano
- Collocare l'industria europea e italiana nel contesto mondiale
- Definire la società postindustriale
- Classificare il terziario
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei principali paesi dell'Europa
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio europeo
- Conoscere i concetti di città, stato, continente
- Migliorare il metodo di studio: attraverso lo studio di mappe, l'uso di filmati, simulazioni (Documentare il proprio lavoro)
- Essere in grado di comprendere e utilizzare il linguaggio appropriato della disciplina

## Metodologie

Le stesse del primo quadrimestre

## U.D.A. e discipline concorrenti

Eventuale individuazione di moduli interdisciplinari da definire nei diversi consigli di classe (le competenze disciplinari sono state definite nelle riunioni di materie del 6/09/2019)

## 4. Obiettivi e percorsi didattici

### 4.1 Classi seconde

### I Quadrimestre

## Competenze

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità nel territorio

## Conoscenze

- Gli strumenti della geografia: consolidamento delle competenze riguardanti l'orientamento nello spazio e la rappresentazione della Terra, già acquisite nel corso della classe prima (tutto l'anno)
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo a livello economico:
  - La globalizzazione
  - Il rapporto Nord-Sud del mondo
  - Il sistema mondo
  - I fattori della globalizzazione
  - Flussi di merci e capitali
- Il turismo
- Tipologie di Beni culturali e ambientali

## Abilità

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
- Orientarsi sulla superficie terrestre
- Valutare gli effetti della globalizzazione
- Correlare globalizzazione e nuova divisione internazionale del lavoro
- Comprendere il sistema mondo
- Definire i concetti di sviluppo economico e umano
- Comprendere le cause del sottosviluppo
- Correlare globalizzazione e sviluppo dei sistemi di trasporto
- Comprendere gli effetti della liberalizzazione degli scambi e dei capitali

## Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione partecipata

- Lavori, guidati e non, di analisi testuale finalizzati all'apprendimento del lessico specifico e dei contenuti.
- Analisi di materiali iconografici, cartografici e grafici.
- Discussioni.
- Utilizzo del computer per visionare mappe, carte ecc. e per esercitazioni
- Attività laboratoriale
- Ogni docente potrà in base alla propria programmazione, decidere se approfondire le tematiche relative all'economia locale, esaminando un'area geografica e/o un settore e/o un'azienda, ricorrendo a fotocopie, assegnando agli alunni lavori di ricerca o altre attività didattiche

## U.D.A. e discipline concorrenti

Eventuale individuazione di moduli interdisciplinari da definire nei diversi consigli di classe (le competenze disciplinari sono state definite nelle riunioni di materie del 06/09/2019)

## Classi seconde

## Il Quadrimestre

### Competenze

Le stesse del primo quadrimestre

### Conoscenze

- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità
- Consumo delle risorse:
  - acqua
  - suolo
  - risorse (risorse rinnovabili e non rinnovabili, le risorse minerarie, le fonti energetiche non rinnovabili e fonti energetiche rinnovabili).
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici dei paesi extraeuropei
- Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici in ambito extraeuropeo
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative agli stati più significativi dei seguenti continenti:
  - America: USA

- Asia: Cina - Giappone – un NIC asiatico o sudamericano
- Africa: L’Africa sub sahariana

## Abilità

- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ambienti
- Comprendere quali conseguenze potrebbe avere l’aumento delle emissioni di carbonio nel rapporto uomo-ambiente
- Saper riflettere sulla correlazione esistente tra uso razionale delle risorse e sviluppo economico
- Analizzare le problematiche connesse all’uso del territorio e all’approvvigionamento di risorse
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia
- Mettere in relazione le caratteristiche degli ambienti con i caratteri del loro sviluppo economico
- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio in ambito extraeuropeo
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali paesi extraeuropei.
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio
- Conoscere i concetti di città, stato, continente

## Metodologie

Le stesse del primo quadrimestre

## U.D.A. e discipline concorrenti

Eventuale individuazione di moduli interdisciplinari da definire nei diversi consigli di classe (le competenze disciplinari sono state definite nelle riunioni di materie del 06/09/2019)

## 5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- Programmazione interdisciplinare per alcune attività



- Valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- Riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- Potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc.

## **6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso**

## **7. Comportamenti condivisi dei docenti** (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Osservanza di quanto disposto dal regolamento di Istituto e dal Consiglio di Classe

Rispetto di se stessi, dei docenti, dei compagni, dell'ambiente in cui vivono e operano

## **8. Valutazione**

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

### **8.1. Valutazione di conoscenze e abilità**

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

### **8.2. Tipologie delle verifiche**

Numero minimo di prove scritte/ pratiche/ orali a quadrimestre: 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): a discrezione del docente

### **8.3 Prove comuni**

Vengono decise n° ... prove comuni per classi parallele in ingresso/a fine primo quadrimestre/a fine secondo quadrimestre/... per valutare le seguenti competenze:

- Prove possibili ma non obbligatorie
- I docenti si riservano infatti la possibilità di stabilire eventuali prove comuni in base all'andamento dell'attività didattica

## 8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>imparare ad imparare</b>	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire	
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	
	metodo di studio		è puntuale -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
			utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
			organizza il proprio impegno settimanale
			utilizza un metodo di studio -efficace -personale
<b>progettare</b>	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	usa correttamente -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti	
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica-	
		-produce schemi, tabelle, grafici	
		confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi	
<b>comunicare</b>	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi	
		comprende codici e registri diversi	
		comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina	
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa	

<b>collaborare e partecipare</b>	interazione con gli altri	rispetta
		-i regolamenti
		- gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate
	lavoro in gruppo	-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
		porta a termine il compito assegnatogli
		-rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato
		partecipa al lavoro di gruppo
	disponibilità al dialogo	-proponendo
		-collaborando
		interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
flessibilità	ascolta con disponibilità	
	-coglie gli aspetti positivi nell' altro	
	discute serenamente	
<b>agire in modo autonomo e responsabile</b>	autonomia nella scuola	-è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
		non si blocca davanti a situazioni nuove
		accetta critiche ed ammette i propri errori
	risoluzione dei problemi	si sa muovere all'interno della scuola
		riconosce la natura del problema
		scompono in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione
	autonomia di lavoro	-applica regole e procedure risolutive
		prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso
		rielabora gli appunti, -li decodifica
		-ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
<b>acquisire e interpretare le informazioni</b>	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati



### 9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi

**Pavia, 11/11/2019**

**Il coordinatore disciplinare  
Gianfranco Favaro**