

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2019/2020

DISCIPLINA Scienze Integrate (Scienze della Terra, Biologia, Fisica, Chimica)

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore (amministrazione, finanze e marketing, turismo) lo studente deve essere in grado di:

Il docente di "Scienze integrate (Scienze della Terra, Biologia, Fisica, Chimica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi

1. I nodi fondanti della disciplina

La materia e le sue trasformazioni fisiche e chimiche

BORDONI

Esprimere ed operare con le grandezze fisiche

Individuare le principali relazioni matematiche tra le grandezze

Statica dei fluidi

Forme e trasferimento di energia

L'atomo e le sue proprietà

Reazioni chimiche

La Terra nell'Universo

La cellula

Il sistema uomo

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

BORDONI

3. Obiettivi e percorsi didattici

3.1 Classi prime

SCIENZE DELLA TERRA

TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	U.D.A e DISCIPLINE CONCORRENTI
1° QUADR	OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLA VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ	LA TERRA NELLO SPAZIO ORIGINE, ORGANIZZAZIONE ED EVOLUZIONE DELL'UNIVERSO IL SISTEMA SOLARE E LA TERRA	IDENTIFICARE L'ORGANIZZAZIONE GERARCHICA DELL'UNIVERSO IDENTIFICARE LE CONSEGUENZE SUL NOSTRO PIANETA DEI MOTI DI ROTAZIONE E DI RIVOLUZIONE DELLA TERRA	LEZIONE FRONTALE LABORATORIO MULTIMEDIALE LAVORI DI GRUPPO USCITA DIDATTICA AL PLANETARIO	FISICA: GRANDEZZE FISICHE, MASSA, PESO, LUCE GEOGRAFIA: ORIENTAMENTO, CARTOGRAFIA
1° QUADR	APPLICARE METODI DI OSSERVAZIONE, DI INDAGINE E PROCEDURE PER CLASSIFICARE LA REALTÀ NATURALE OGGETTO DI STUDIO SAPER COSTRUIRE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ANALISI DI IMMAGINI E DI MODELLI	LA CROSTA TERRESTRE I MINERALI E LORO PROPRIETÀ FISICHE LE ROCCE MAGMATICHE, LE ROCCE SEDIMENTARIE E LE ROCCE METAMORFICHE CHE IL CICLO DELLE ROCCE	METTERE IN RELAZIONE LE CARATTERISTICHE DEI DIFFERENTI TIPI DI ROCCE CON LE MODALITÀ DEI RISPETTIVI PROCESSI DI FORMAZIONE	LEZIONI FRONTALI LABORATORIO MULTIMEDIALE LAVORI DI GRUPPO ATTIVITÀ DI LABORATORIO PER L'OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI CAMPIONI DI ROCCE	FISICA: STATI DI AGGREGAZIONE DELLA MATERIA, PASSAGGI DI STATO, DENSITÀ, CALORE, PRESSIONE TEMPERATURA, CALORE SPECIFICO GEOGRAFIA: EUROPA FISICA

BORDONI

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2°. QUADRIMESTRE</p>	<p>SAPER COSTRUIRE E RICAVARE INFORMAZIONE NI DALL'ANALISI DI GRAFICI, TABELLE, CARTE TEMATICHE FOTOGRAFIE E/O DISEGNI SAPER INTERPRETARE SITUAZIONI CONCRETE ALLA LUCE DELLE TEORIE E DEI MODELLI PROPOSTI</p>	<p>LA LITOSFERA MODELLAMENTO DELLA LITOSFERA; FENOMENI SISMICI E VULCANICI</p> <p>SFERA DELL'ACQUA L'IDROSFERA: CARATTERISTICHE FISICHE E CHIMICHE DELL'ACQUA; LE ACQUE MARINE, I MOVIMENTI DEL MARE; LE ACQUE CONTINENTALI</p>	<p>INTERPRETARE SCHEMI RELATIVI ALLA RIPARTIZIONE DELLE ACQUE TERRESTRI E AL CICLO DELL'ACQUA RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'ACQUA NELLA VITA ECONOMICA E SOCIALE</p>	<p>LEZIONI FRONTALI LABORATORIO USCITE DIDATTICHE UTILIZZO DI CARTE LAVORO DI GRUPPO INTERVENTI DI ESPERTI</p>	<p>FISICA: PROPRIETA' FISICHE DELL'ACQUA LA PRESSIONE, LA VELOCITÀ</p> <p>MATEMATICA: GRAFICI, ESPRESSIONI</p> <p>GEOGRAFIA: I FIUMI EUROPEI</p>
---	--	--	--	---	---

BORDONI

2° QUADRIMESTRE	SAPER COSTRUIRE E RICAVARE IN FORMAZIONI DALL'ANALISI DI GRAFICI, TABELLE, CARTE FOTOGRAFIE SAPER RACCOGLIERE CATALOGARE, RAPPRESENTARE DEI DATI ANCHE CON L'AUSILIO DI MEZZI MULTIMEDIALI APPLICARE METODI DI OSSERVAZIONE DI INDAGINE E LE PROCEDURE PROPRIE DELLE DIVERSE SCIENZE PER COMPRENDERE LA REALTÀ NATURALE	SFERA DELL'ARIA L'ATMOSFERA: COMPOSIZIONE E CARATTERISTICHE FISICHE; I MOVIMENTI DELL'ARIA.	DESCRIVERE I CAMBIAMENTI DELL'ATMOSFERA NEGLI ULTIMI SECOLI A CAUSA DELLE ATTIVITÀ' UMANE, PREVEDENDO I POSSIBILI PERICOLI FUTURI	LEZIONI FRONTALI LABORATORIO MULTIMEDIALE UTILIZZO DI CARTE LAVORO DI GRUPPO	FISICA: LA PRESSIONE ATMOSFERICA, I PASSAGGI DI STATO, CALORE, TEMPERATURA, CALORE SPECIFICO GEOGRAFIA : UTILIZZO DI CARTE TEMATICHE
-----------------	---	---	--	--	---

Fisica

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A e Discipline concorrenti
1° Q	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà	Riconoscere le caratteristiche principali degli strumenti di misura	Effettuare misure	Stesura di relazioni	Matematica: equivalenze

BORDONI

U A D R I M E S T R E	naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità				
		Incertezza nelle misure	Eeguire semplici calcoli	Lezione frontale e esercizi applicativi guidati	
		Esprimere le grandezze fisiche fondamentali e derivate, utilizzando le unità di misura del S.I.	Individuare relazioni fra grandezze	Problemi alla lavagna	
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Esprimere un dato con il corretto numero di cifre significative anche utilizzando la notazione scientifica La proporzionalità diretta e inversa	Costruire tabelle e grafici	Lavoro in piccoli gruppi Esercizi alla lavagna	Matematica: proprietà delle potenze formule inverse Geografia: costruzione e interpretazione di grafici

BORDONI

	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Riconoscere gli effetti dinamici e statici prodotti da una forza Distinguere tra massa e peso	Scoperta guidata	Lezione frontale seguita da esercizi applicativi	
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Distinguere tra grandezze scalari e grandezze vettoriali Calcolare il limite di elasticità e la costante di elasticità di una molla (Legge di Hooke) L'attrito statico (piano orizzontale)	Eseguire semplici calcoli vettoriali Risolvere problemi	Lezione frontale partecipata Misure sperimentali con dinamometri Esercizi guidati alla lavagna	

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A e Discipline concorrenti
-------	------------	------------	---------	-------------	--------------------------------

BORDONI

2° Q U A D R I M E S T R E	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Applicare il concetto di pressione a situazioni reali riguardanti solidi e fluidi Definire l'origine della pressione atmosferica e descriverne la misurazione	Calcolare ed esprimere la pressione utilizzando le diverse unità di misura	Lezione frontale partecipata e semplici esercizi applicativi	Scienze della terra: la pressione atmosferica
	Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali	Illustrare le applicazioni del principio di Pascal La legge di Stevin Correlare la spinta di Archimede al galleggiamento di corpi	Effettuare calcoli sui dispositivi il cui funzionamento si basa sul principio di Pascal Effettuare calcoli sulla pressione esercitata dai fluidi applicando la legge di Stevin Valutare la spinta di Archimede	Lezione frontale partecipata e semplici esercizi applicativi	
	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Riconoscere in esperienze reali le grandezze caratteristiche del moto	Effettuare semplici calcoli di velocità	Lezione frontale partecipata e uscita didattica all'interno del progetto CREA	
	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà	Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si	Distinguere tra energia cinetica ed energia potenziale	Lezione frontale partecipata e semplici esercizi applicativi	

BORDONI

	naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	presenta come cinetica e come potenziale			
--	---	--	--	--	--

4. Obiettivi e percorsi didattici

4.1 Classi Seconde

BIOLOGIA

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A e discipline concorrenti
1° QUADRIMESTRE	Applicare metodi di osservazione, indagini e procedure per classificare gli organismi viventi	INTRODUZIONE ALLA BIOLOGIA Le caratteristiche dei viventi e la classificazione dei regni, la varietà delle specie	Saper distinguere realtà inanimate e organismi viventi e individuare gli elementi distintivi dei cinque regni	Lezione frontale laboratorio multimediale	Matematica: grafici, misure Storia: ere geologiche
	Rispettare la realtà naturale ed antropica del territorio in cui si vive Salvaguardare l'ambiente Attuare comportamenti virtuosi all'interno e all'esterno del contesto scolastico Acquisire un'educazione alla sostenibilità ambientale	ECOLOGIA Biosfera: l'insieme di tutti gli ecosistemi L'adattamento degli organismi al loro ambiente Interazioni tra gli organismi di una comunità	Descrivere il rapporto tra gli adattamenti morfologici e comportamentali degli organismi e l'ambiente in cui vivono Illustrare il rapporto tra biomi e clima Descrivere i principali tipi di interazione ecologica Riconoscere l'importanza dell'attività umana sull'equilibrio degli ecosistemi	Lezioni frontali Laboratorio multimediale Intervento di esperti Lavori di gruppo	Fisica /chimica: trasformazioni energetiche, pressione, passaggi di stato Geografia: climi e biomi
	Saper osservare, analizzare ed interpretare i fenomeni naturali Assumere un atteggiamento più consapevole rispetto al proprio stile di vita	LE MOLECOLE DELLA VITA L'acqua e le sue proprietà Le molecole biologiche: i carboidrati, i lipidi, le proteine	Comprendere i meccanismi alla base delle proprietà dell'acqua Riconoscere le differenze tra zuccheri, grassi e proteine Capire le relazioni tra struttura e funzione delle molecole biologiche	Lezione frontale, lavori di gruppo, utilizzo di tecnologie informatiche Attività di laboratorio	Chimica: le molecole biologiche

	Saper interpretare situazioni concrete alla luce delle teorie e dei modelli proposti	LA CELLULA Le cellule degli organismi gli strumenti per osservare le cellule La cellula procariotica Le cellule eucariote animale e vegetale	Illustrare somiglianze e differenze tra i diversi tipi di cellule Osservare le cellule al microscopio ottico Collegare organuli-funzioni	Lezione frontale osservazione al microscopio ottico di preparati in vitro Utilizzo tecn. informat.	Matematica: grafici e unità di misura Fisica: concetto di energia Chimica: le molecole
	Saper interpretare situazioni concrete alla luce delle teorie e dei modelli proposti	LA RIPRODUZIONE CELLULARE La vita della cellula La divisione cellulare Cellule diploidi e cellule aploidi La divisione meiotica e la produzione dei gameti	Confrontare struttura e funzioni DNA e RNA Confrontare meiosi e mitosi Indicare il ruolo biologico dei cromosomi	Lezione frontale Lavori di gruppo Utilizzo di tecnologie informatiche	Chimica: le molecole biologiche

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A. e discipline concorrenti
2° QUADRIMESTRE	Saper raccogliere, catalogare, rappresentare dei dati con l'ausilio dei mezzi multimediali	GENETICA Esperimenti di Mendel Leggi di Mendel Malattie ereditarie	Distinguere genotipo e fenotipo Utilizzare il quadrato di Punnet, utilizzare i modelli di trasmissione dei caratteri	Lezione frontale Lavori di gruppo Utilizzo di tecnologie informatiche	Matematica: probabilità e statistica
	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	FORMA E FUNZIONI DELL'UOMO L'organizzazione strutturale dell'uomo I tessuti I livelli di organizzazione	Identificare la correlazione tra: morfologia, struttura e funzione delle strutture biologiche Illustrare le analogie esistenti a livello strutturale nell'uomo	Lezione frontale Lavori di gruppo Utilizzo di tecnologie informatiche Utilizzo di modelli e tavole anatomiche	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
	Elaborare il concetto di interdipendenza degli organismi viventi Adottare uno stile di vita piu'	TRASFORMAZIONI ENERGETICHE ALL'INTERNO DELLA CELLULA	Confrontare i processi di respirazione cellulare e di fotosintesi in relazione alla	Lezione frontale Lavori di gruppo Utilizzo di tecnologie	Chimica: le molecole biologiche

R E	<p>corretto</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale</p>	<p>Il metabolismo cellulare e gli enzimi</p> <p>Il trasporto passivo e attivo</p> <p>La fotosintesi e la respirazione</p> <p>Differenza tra respirazione esterna ed interna</p>	<p>produzione o consumo di energia</p>	<p>informatiche</p> <p>Attività' di laboratorio</p>	<p>Fisica: concetto di energia e trasformazioni energetiche</p>
	<p>Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale</p>	<p>LA NUTRIZIONE</p> <p>Funzioni della nutrizione</p> <p>La digestione nel tubo digerente umano</p> <p>Il processo di assorbimento nell'intestino umano</p>	<p>Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sulla salute del proprio corpo</p> <p>Riconoscere le relazioni tra struttura e funzioni</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Utilizzo di tecnologie informatiche</p> <p>Utilizzo di modelli e tavole anatomiche</p>	<p>Chimica: le molecole biologiche e le reazioni redox</p> <p>Fisica: concetto di energia e trasformazioni energetiche</p>
	<p>Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale</p>	<p>LA RESPIRAZIONE</p> <p>Il ruolo dell'ossigeno nel metabolismo</p> <p>Gli scambi respiratori nell'uomo</p> <p>L'apparato respiratorio umano</p>	<p>Identificare il corretto rapporto tra il processo di respirazione polmonare e quello di respirazione cellulare</p> <p>Spiegare il meccanismo della respirazione umana</p> <p>Collegare sistema respiratorio e circolatorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Utilizzo di tecnologie informatiche</p> <p>Utilizzo di modelli e tavole anatomiche</p>	<p>Fisica: la pressione</p>

CHIMICA

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A. e discipline concorrenti
1° QUADRIMESTRE	Osservare descrivere Il comportamento della materia	La materia e il modello particellare Comportamento della materia in funzione del calore assorbito e ceduto. Passaggi di stato	Utilizzare il linguaggio Specifico della disciplina Individuare relazioni tra grandezze fisiche	Lezione frontale interattiva seguita da esercizi applicativi Proiezione di DVD	Fisica: passaggi di stato Matematica: notazione scientifica
	Saper costruire e ricavare informazioni dall'osservazione del fenomeno	Sistemi omogenei ed eterogenei. Tecniche di separazione dei miscugli	Individuare le proprietà macroscopiche e microscopiche della materia	Proiezione di DVD Insegnamento per problemi Scoperta guidata	Fisica: le proprietà fisiche della materia Biologia: reazioni biochimiche
	Ricavare informazioni dall'analisi di immagini e modelli Riconoscere il legame con l'esperienza quotidiana	Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche. Elementi e composti. Atomi e molecole. Struttura dell'atomo. La tavola periodica	Costruire e leggere tabelle, individuare relazioni tra grandezze	Lezione frontale interattiva seguita da esercizi applicativi Proiezione di DVD	Fisica: forze ed energia Fisica: proprietà fisiche della materia Biologia: le biomolecole
	Applicare le conoscenze alla vita quotidiana	Reazioni chimiche Conservazione della massa	Individuare relazioni tra grandezze	Lezione frontale interattiva Insegnamento per problemi	Fisica: le proprietà fisiche della materia

Tempi	Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	U.D.A. e discipline concorrenti

2° Q U A D R I M E S T R E	Ricavare informazioni dall'analisi di immagini e modelli	I legami chimici. Legami e proprietà chimiche delle sostanze. Elettroni di valenza. Valenza e numero di ossidazione. Classificazione dei composti inorganici. Reazioni di preparazione dei principali composti	Collegare proprietà chimiche e struttura atomica delle sostanze Passare dal microscopico al macroscopico	Lezione frontale interattiva seguita da esercizi applicativi	Fisica: forze ed energia Fisica: proprietà fisiche della materia
	Ricavare informazioni dall'analisi di immagini e modelli	Mole e molarità La centralità della mole Moli ed equazioni chimiche	Individuare relazioni tra grandezze Risolvere problemi di stechiometria	Lezione frontale interattiva seguita da esercizi applicativi Proiezione di DVD	Matematica: equazioni dimensionali Fisica: proprietà fisiche della materia
	Applicare le conoscenze alla vita quotidiana	Concetto di solubilità e concentrazione delle soluzioni. Soluzioni di elettroliti. Il pH delle soluzioni elettrolitiche. Acidi e basi. Reazioni tra ioni Reazioni di ossidoriduzione	Riconoscere i valori del pH di sostanze di uso comune. Risolvere semplici reazioni di ossidoriduzione	Lezione frontale interattiva Esecuzione di semplici esperienze	Biologia: fotosintesi e respirazione cellulare

5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laborialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc

6. Progetti del POF integrabili nel percorso

Per le classi Prime:

Spazio di ascolto: disponibilità delle psicologhe a colloqui individuali

Studiare per crescere: incontri con le psicologhe in classe

Progetto CREA: "Lungo i corsi d'acqua"

Progetti COOP: "Un benessere senza spreco" e "Diamo all'ambiente una nuova impronta"

Per le classi seconde:

Sviluppo sostenibile nell'ambito del percorso "Cittadinanza e Costituzione"

Spazio di ascolto: disponibilità delle psicologhe a colloqui individuali

Prevenzione alle tossico dipendenze: progetto ACLI

Progetto CREA: "La salute dell'acqua"

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Le eventuali prove scritte sono regolarmente programmate e le relative date sono segnate sul registro di classe con almeno una settimana di anticipo. Si cercherà, nel limite del possibile di tenere conto degli impegni della classe. Per le interrogazioni, pur non stabilendo turni, si accettano i volontari. Gli elaborati devono essere corretti e consegnati entro 15 gg. dalla data di produzione.

I voti verranno inseriti sul sito riservato e per chi ne farà richiesta anche sul libretto scolastico

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

Numero minimo di prove scritte semistrutturate: 1-2 a quadrimestre

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): 1-2 a quadrimestre

8.3 Prove comuni

Test d'ingresso per le classi prime

Una prova comune per tutte le classi prime nel mese di maggio

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI	
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire	
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	
	metodo di studio		è puntuale -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
			utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
			organizza il proprio impegno settimanale
			utilizza un metodo di studio

		-efficace -personale
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	usa correttamente -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi comprende codici e registri diversi comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	rispetta -i regolamenti - gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate
		-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato partecipa al lavoro di gruppo -proponendo -collaborando
		interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
	disponibilità al dialogo	ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità	discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
non si blocca davanti a situazioni nuove accetta critiche ed ammette i propri errori		
autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola	
	ricosce la natura del problema	

agire in modo autonomo e responsabile	risoluzione dei problemi	scomponere in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione - applica regole e procedure risolutive
	autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale, - conserva lo schema logico del discorso
		rielabora gli appunti, - li decodifica - ne ricostruisce i punti nodali - li integra con le informazioni desunte dai manuali
individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte	
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		riferisce i risultati

9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Uscita didattica sulle rive del Ticino al termine del progetto "Lungo i corsi d'acqua"	2 ^a quadrimestre
Uscita didattica a teatro nell'ambito del progetto ACLI	2 ^a quadrimestre
Uscite didattiche sul territorio nell'ambito del Progetto "Sviluppo sostenibile"	1 ^a e 2 ^a quadrimestre
Uscita didattica presso la sede COOP	2 ^a quadrimestre

Pavia, 13/11/2019

**Il coordinatore disciplinare
Mara Longoni**