

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2019-2020

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA – FRANCESE

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, IN TERMINI DI ABILITÀ E COMPETENZE

Al termine del percorso biennale di istruzione tecnica del settore Amministrazione, Finanze e Marketing/ Turismo, lo studente deve essere in grado di gestire competenze, conoscenze e abilità riferiti al livello A2 del QCER, e quindi di:

- ❖ Utilizzare le conoscenze strutturali e lessicali della lingua straniera acquisite nei diversi contesti comunicativi;
- ❖ Comprendere e produrre brevi testi attinenti al proprio vissuto e agli argomenti oggetto di studio, cogliendone anche gli aspetti interdisciplinari;
- ❖ Usare competenze acquisite in altri ambiti disciplinari;
- ❖ Distinguere il registro comunicativo formale e quello informale e utilizzarli coerentemente;
- ❖ Operare confronti fra la cultura del proprio Paese e quella del Paese di cui studia la lingua.

1. I nodi fondanti della disciplina

- ❖ Le funzioni comunicative di base
- ❖ Gli ambiti lessicali di base
- ❖ I diversi registri comunicativi
- ❖ Le strutture grammaticali più importanti

2. Competenze di cittadinanza e costituzione

Gli insegnanti svolgono attività che contribuiscono a formare nello studente le competenze chiave di cittadinanza :

1. Imparare ad imparare
2. Progettare

3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

3. Obiettivi e percorsi didattici

3.1 Classi prime di 2^a lingua, classi terze del Turismo e R.I.M. di 3^a lingua

I Quadrimestre

Competenze

- Comprendere brevi testi orali e scritti relativi a situazioni di vita quotidiana
- Distinguere il registro comunicativo formale da quello informale e usarli correttamente
- Riconoscere i modelli di comunicazione più semplici
- Scrivere messaggi brevi relativi alle esperienze di vita quotidiana
- Produrre semplici testi di tipo diverso, coerenti con la situazione e/o i destinatari
- Raccontare oralmente semplici esperienze di vita quotidiana
- Partecipare a brevi conversazioni e scambiare semplici informazioni su argomenti e attività consuete
- Operare confronti fra la cultura del proprio paese e quella del paese di L2/L3

Conoscenze

Volume1: Unités 0, 1, 2

- Articoli determinativi e indeterminativi
- Presente Indicativo vv.Être e Avoir, dei vv. in –ER, di S'appeler
- Pronomi personali soggetto/ On

Pronomi di forma tonica

Femminile dei nomi e degli aggettivi (1^a e 2^a parte)

Forma interrogativa

Aggettivo interrogativo Quel

Qui est-ce/Qu'est-ce que c'est

Plurale dei nomi e degli aggettivi

Forma negativa

Agg. Possessivi

Pourquoi/Parce que

C'est/il est, elle est

Lessico relativo agli argomenti trattati

Abilità

Salutare, presentarsi, presentare, domandare e dare informazioni personali (età, nazionalità), sulla famiglia, la scuola, la professione. Descrivere fisicamente una persona e parlare del carattere

Metodologie

Approccio comunicativo

Lezione frontale

Metodo deduttivo per la riflessione grammaticale

Lavoro in coppia

Esercizi strutturali

Costruzione di testi secondo uno schema

Esercizi fonetici con l'ausilio di registratore e/o laboratorio linguistico

Utilizzo delle nuove tecnologie per la ricerca di informazioni o la produzione di elaborati

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alla Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe

Classi prime di 2^a lingua, classi terze del Turismo e R.I.M. di 3^a lingua

II Quadrimestre

Competenze

Vedi I quadrimestre

Conoscenze

Volume1: Unités 3, 4

Verbi riflessivi

Particolarità ortografiche di alcuni verbi in –ER

Presente Indicativo dei verbi in -IR

Presente Indicativo dei vv. Aller, Faire, Venir, Partir

Articles contractés

Aggettivi Dimostrativi

Complementi di tempo

Imperativo

Futur Proche

Pronomi personali Complemento Diretto COD

Complemento di luogo

Lessico relativo agli argomenti trattati

Abilità

Chiedere e dire l'ora

Situare nel tempo e nello spazio

Parlare dei propri gusti e del tempo libero

Esprimere stati d'animo

Dare consigli/ordini

Dare istruzioni

Chiedere/dare indicazioni stradali

Metodologie

Vedi 1° Quadrimestre

U.D.A. e discipline concorrenti

Vedi 1° Quadrimestre

4. Obiettivi e percorsi didattici

4.1 Classi seconde di 2^a lingua, classi quarte del Turismo e R.I.M. di 3^a lingua I Quadrimestre

Competenze

Le competenze espresse relativamente al primo anno saranno da perseguire e approfondire nel corso del secondo anno

Conoscenze

Volume1:Unités 5-6-7

Articoli partitivi

Avverbi di quantità

Verbi in –RE regolari e verbi Prendre, Boire, Devoir, Pouvoir, Vouloir, Savoir, Croire, Voir, Mettre

Pronomi personali COI

Il faut

Pronomi EN e Y

Très/beaucoup

Passé composé

Uso dell'ausiliare

Pronomi relativi Qui e Que

Particolarità dei verbi di 1^a gruppo

Presente progressivo e Passé récent

Imperfetto

Lessico relativo agli argomenti trattati

Abilità

Fare la spesa

Parlare della salute

Dare consigli, fare proposte

Invitare, accettare/rifiutare

Fissare un appuntamento

Comunicare al telefono

Rimproverare, scusarsi, consolare

Acquistare vestiti

Chiedere e dare un'opinione

Situare nel passato

Metodologie

Approccio comunicativo

Lezione frontale

Metodo deduttivo per la riflessione grammaticale

Lavoro in coppia

Esercizi strutturali

Costruzione di testi secondo uno schema

Esercizi fonetici con l'ausilio di registratore e/o laboratorio linguistico

Utilizzo delle nuove tecnologie per la ricerca di informazioni o la produzione di elaborati

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alla Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe

Classi seconde di 2^a lingua, classi quarte del Turismo e R.I.M. di 3^a lingua

Il Quadrimestre

Competenze

Le competenze espresse relativamente al primo anno saranno da perseguire e approfondire nel corso del secondo anno

Conoscenze

Volume 1: unité 8 e Volume 2: unité 1

Aggettivi irregolari

Comparativi

Verbi in –CER e –GER

Verbo Connaître

Pronomi relativi Dont e Où

Superlativi

QUE restrittivo

Futuro

Infinito

Lessico relativo agli argomenti trattati

Abilità

Parlare dei propri progetti

parlare del tempo atmosferico

descrivere un oggetto

parlare della città e del quartiere

fare proposte

parlare di vantaggi o di inconvenienti

proibire, permettere, obbligare,

esprimere la data futura

Metodologie

Vedi 1° Quadrimestre

U.D.A. e discipline concorrenti

Si rimanda alla Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe

5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- programmazione interdisciplinare per alcune attività
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laborialità, coinvolgimento, sviluppo di compiti, di progetti, ecc

6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

Si rimanda alla Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

Le docenti convengono quanto segue:

- ❖ Consegna delle verifiche scritte entro 15 giorni dalla data dello svolgimento
- ❖ Esplicitazione dei requisiti minimi per il raggiungimento della sufficienza sia nelle verifiche scritte che nei colloqui orali
- ❖ Registrazione dei voti ottenuti sul Registro elettronico

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro. dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Numero minimo di prove scritte/ pratiche a quadrimestre: 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): 2

8.3 Prove comuni

Vengono svolti i test di ingresso a inizio anno e una prova comune a metà secondo quadrimestre per le classi prime e per le classi terze di terza lingua per valutare le seguenti competenze:

- ❖ Conoscenze generali della cultura e della lingua francese nella fase iniziale
- ❖ Conoscenze e competenze lessicali e strutturali in un periodo successivo

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI	
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire	
	utilizzo di strumenti e informazioni	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	
	metodo di studio		è puntuale -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
			utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
			organizza il proprio impegno settimanale
			utilizza un metodo di studio -efficace -personale
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	usa correttamente -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti	
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	-decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici	
		confronta parti diverse -dello stesso testo -di testi diversi	
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi	
		comprende codici e registri diversi	
comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina			
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa	
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	rispetta -i regolamenti - gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate	
		-aiuta i compagni,	

		-accetta di essere aiutato	
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola	
	lavoro in gruppo		porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
			rispetta le regole che il gruppo si è dato
			partecipa al lavoro di gruppo -proponendo -collaborando
	disponibilità al dialogo		interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
			ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità		discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
			non si blocca davanti a situazioni nuove
			accetta critiche ed ammette i propri errori
	agire in modo autonomo e responsabile	autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola
		risoluzione dei problemi	ricosce la natura del problema
scomponere in sotto-problemi.			
formula ipotesi di soluzione -applica regole e procedure risolutive			
autonomia di lavoro		prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso	
		rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali	
individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte		
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto	
		riferisce i risultati	

9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Attività teatrale in Lingua francese per le classe seconde	Il quadrimestre

Pavia, 30/10/2019

**Il coordinatore disciplinare
Paola Versè**