

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE II BIENNIO SECONDA LINGUA

a.s. 2019-2020

INDIRIZZI: e ARTICOLAZIONE AFM, TURISMO, RIM

DISCIPLINA SECONDA LINGUA COMUNITARIA- TEDESCO

PROFILO IN USCITA A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE

Durante il percorso triennale di istruzione tecnica del settore economico (amministrazione, finanze e marketing/ turismo il docente di "Seconda lingua comunitaria" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali prevede l'ampliamento del lessico specifico e la riflessione sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

1. I nodi fondanti della disciplina

Insieme alle altre discipline si contribuirà all'acquisizione delle competenze di cittadinanza in particolare la competenza multilinguistica, la competenza digitale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Si cercherà durante le lezioni di sviluppare negli studenti il valore della sostenibilità e della diversità culturale.

1. I nodi fondanti della disciplina

Secondo Biennio

L'acquisizione della seconda lingua nel terzo e quarto anno è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche, potenziando i livelli conseguiti nel biennio e favorendo lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione orale avvicinandole al livello B1 del Qcer. La classe terza è dedicata al raggiungimento di una competenza comunicativa di base in ambito quotidiano. La classe quarta permette di sviluppare la competenza comunicativa anche in ambito professionale.

* " LIVELLO B1 soglia del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue

L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti

2. Competenze di cittadinanza

Insieme alle altre discipline l'insegnamento della seconda lingua straniera contribuisce a far acquisire da parte degli studenti le seguenti competenze di cittadinanza

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione



Di particolare rilievo risultano essere nel percorso didattico le competenze comunicative, digitali e imprenditoriali. Finalità dell'insegnamento sarà il raggiungimento della consapevolezza del valore della sostenibilità e della diversità culturale.

3. Obiettivi e percorso didattico: classi terze seconda lingua straniera I e II Quadrimestre

Competenze	Conoscenze Cfr. contenuti specifici del piano di lavoro docenti	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi in ambiti della vita quotidiana</p> <p>Interagire</p> <p>Comunicare per iscritto tramite lettere o e-mail</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativa ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, bilingui multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> <p>Lessico riguardante : Parti del corpo, salute, sport e attrezzi sportivi, biografie di personaggi famosi (I Quadrimestre)</p> <p>Strutture morfosintattiche del livello B1</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.</p>	<p>L'impostazione metodologica è comunicativa e interattiva: tende allo sviluppo delle quattro abilità attraverso un lavoro interattivo tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi e incentivando un utilizzo sempre meno guidato delle strutture linguistiche affrontate.</p> <p>Utilizzo del libro di testo, materiali multimediali.</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per la didattica</p>		

Competenze	Conoscenze Cfr. contenuti specifici del piano di lavoro docenti	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Comprendere testi scritti e orali in contesti di vita quotidiana</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni quotidiane</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e l'attualità.</p> <p>Lessico riguardante il computer e l'informatica, le professioni e il mondo del lavoro, il carattere e gli stati d'animo, l'amicizia, i conflitti tra genitori e figli (II Quadrimestre)</p> <p>Strutture morfosintattiche di livello B1</p>	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p>	<p>Le attività prevedono lavori individuali, a coppie e di gruppo nell'ottica di un apprendimento collaborativo che vede l'alunno al centro dell'apprendimento e responsabile non solo del proprio lavoro ma del successo formativo dell'intero gruppo</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Flipped classroom</p>	<p>Cfr. scheda del Consiglio di classe</p>	

4. Obiettivi e percorso didattico: **classi quarte** seconda lingua straniera **I e II Quadrimestre**

Competenze	Conoscenze Cfr. i contenuti specifici di indirizzo nel piano di lavoro individuale del docente	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambiti professionali</p> <p>Interagire in conversazioni di carattere professionale</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativa ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p>	<p>Potenziare la competenza comunicativa in contesti diversificati</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità e di lavoro</p> <p>Descrivere in modo semplice esperienze, impressioni ed eventi</p> <p>Comprendere in modo globale o analitico testi orali e scritti relativi al settore economico/turistico</p> <p>Produrre brevi testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione</p> <p>Comprendere ed elaborare semplici lettere di tipo commerciale/turistico</p>	<p>L'impostazione metodologica è comunicativa e interattiva: tende allo sviluppo delle quattro abilità attraverso un lavoro interattivo tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi e incentivando un utilizzo sempre meno guidato delle strutture linguistiche affrontate</p> <p>Le attività prevedono lavori individuali, a coppie e di gruppo nell'ottica di un apprendimento collaborativo, che vede l'alunno al centro dell'apprendimento e responsabile non solo del proprio lavoro ma del successo formativo dell'intero gruppo</p>	<p>Cfr. Scheda del Consiglio di classe</p>	

Competenze	Conoscenze Cfr. i contenuti specifici di indirizzo nel piano di lavoro individuale del docente	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti e contenuti
<p>Comprendere testi scritti e orali di tipo quotidiano e professionale</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua</p> <p>Realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Redigere relazioni e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Tecniche d'uso dei dizionari, bilingui multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> <p>Strutture morfosintattiche di livello B1</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>, Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e di lavoro.</p> <p>Saper organizzare il proprio sapere rielaborando gli appunti presi</p>	<p>Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio e di ricerca.</p> <p>Team working</p>	<p>Cfr. Scheda del Consiglio di classe</p>	



5. Competenze di cittadinanza e costituzione

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie:

- attività interdisciplinari
- azioni peer to peer
- valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca)
- riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze sociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento)
- potenziamento di didattiche centrate sullo studente: lezione partecipata, laboratoriale, coinvolgimento, sviluppo di compiti di realtà e di progetti.

6. Progetti del PTOF integrabili nel percorso

Cfr. PTOF

Scambio culturale con la Scuola tedesca Friedrich-List di Hildesheim

Certificazioni linguistiche ZDJ Livello b1

7. Comportamenti condivisi dei docenti (consegna compiti, comunicazione voti ecc.)

- sostenere la motivazione allo studio e all'apprendimento.
- creare un clima classe di serietà, collaborazione e solidarietà tra compagni.
- esplicitare percorsi ed obiettivi disciplinari



- descrivere le tipologie delle prove per ciascun quadrimestre
- comunicare criteri e griglie di valutazione
- comunicare i voti ad alunni e famiglie per mezzo del registro elettronico
- consegnare verifiche entro due settimane dal loro svolgimento

8. Valutazione

Il processo di apprendimento sarà attentamente monitorato attraverso una valutazione per conoscenze/abilità e per competenze

8.1. Valutazione di conoscenze e abilità

Sono previste prove di tipo sommativo, ma anche formativo per la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, per la programmazione di attività di sostegno e/o recupero o per l'eventuale riprogettazione di alcune fasi del percorso formativo.

La valutazione sommativa terrà conto del profitto, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di lavoro, dell'atteggiamento dello studente in classe.

8.2. Tipologie delle verifiche

Tipologie di prove

SCRITTO:

Si prevedono verifiche scritte di tipo strutturale a risposta chiusa o semi-aperta, di comprensione scritta e di produzione scritta.

ORALE:

colloqui orali, brevi relazioni, test di comprensione orale e test di valutazione del lessico

Numero minimo di prove scritte a quadrimestre: 2

Numero minimo di verifiche di altro tipo (orale, test, ecc): 2



8.3 Prove comuni

Vengono decise n. 2. prove comuni per classi parallele in terza, a fine primo quadrimestre/a fine secondo quadrimestre per valutare le seguenti competenze:

- Produzione e comprensione scritta
- Comprensione orale

Non vengono effettuate prove comuni nelle quarte in quanto i contenuti disciplinari sono differenti a seconda dell'indirizzo o articolazione.

8.4 Valutazione per competenze trasversali

Sono concordate forme di valutazione per competenze e autovalutazione, utilizzando apposite rubriche approvate dal Collegio Docenti. Attraverso l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento di attività didattiche in cui essi sono chiamati ad agire (lavori di gruppo, realizzazione di prodotti, presentazione di lavori realizzati nell'ambito di un modulo interdisciplinare...), i docenti esprimono una valutazione dei comportamenti messi in atto per svolgere il proprio compito, delle capacità relazionali, del grado di autonomia e sulla responsabilità nel portare a termine un compito. Il Collegio stabilisce inoltre il peso da assegnare a tali forme di valutazione.

Si riporta qui di seguito la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI tratta dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (di cittadinanza)	INDICATORI	DESCRITTORI
imparare ad imparare	conoscenza di sé	-conosce se stesso e i propri punti deboli -li sa gestire
	utilizzo di strumenti e	ricerca in modo autonomo fonti e informazioni

	informazioni	
	metodo di studio	<p>è puntuale</p> <ul style="list-style-type: none"> -nell'eseguire i compiti assegnati -nella riconsegna della documentazione scolastica
		utilizza in modo proficuo il proprio tempo a disposizione
		organizza il proprio impegno settimanale
		<p>utilizza un metodo di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> -efficace -personale
progettare	utilizzo delle conoscenze apprese per la risoluzione di un problema	<p>usa correttamente</p> <ul style="list-style-type: none"> -il libro di testo -il materiale tratto da diverse fonti
	organizzazione del materiale per la risoluzione di un problema	<ul style="list-style-type: none"> -decodifica- -produce schemi, tabelle, grafici <p>confronta parti diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> -dello stesso testo -di testi diversi
comunicare	comprensione dei diversi linguaggi	comprende diversi tipi di testi
		comprende codici e registri diversi
comprende il linguaggio specifico di ogni disciplina		
	utilizzo dei diversi linguaggi	usa un registro adeguato alla situazione comunicativa
collaborare e partecipare	interazione con gli altri	<p>rispetta</p> <ul style="list-style-type: none"> -i regolamenti

		- gli orari di entrata, giustifica assenze, ritardi, uscite anticipate
		-aiuta i compagni, -accetta di essere aiutato
		interagisce in modo corretto con il personale della scuola
	lavoro in gruppo	porta a termine il compito assegnatogli -rispetta i tempi
		rispetta le regole che il gruppo si è dato
		partecipa al lavoro di gruppo -proponendo -collaborando
	disponibilità al dialogo	interviene in classe per esprimere il proprio pensiero
		ascolta con disponibilità -coglie gli aspetti positivi nell' altro
	flessibilità	discute serenamente -è disposto ad accettare idee diverse dalle proprie
		non si blocca davanti a situazioni nuove
		accetta critiche ed ammette i propri errori
agire in modo autonomo e responsabile	autonomia nella scuola	si sa muovere all'interno della scuola
	risoluzione dei problemi	riconosce la natura del problema
		scompono in sotto-problemi.
		formula ipotesi di soluzione

		-applica regole e procedure risolutive
	autonomia di lavoro	prende appunti cogliendo l'idea centrale, -conserva lo schema logico del discorso
		rielabora gli appunti, -li decodifica -ne ricostruisce i punti nodali -li integra con le informazioni desunte dai manuali
	individuazione di collegamenti e relazioni	effettua scelte
acquisire e interpretare le informazioni	valutare i risultati	valuta il risultato ottenuto
		referisce i risultati

9. Programmazione di attività extracurricolari

attività	tempi
Cfr. Progetti indicati nel PTOF e nella scheda di programmazione dei Consigli di classe	



P.O.F. ITCT BORDONI

--	--

Pavia, 3 novembre 2019

Il coordinatore disciplinare

Caterina Cerutti